

**Beszámoló**

**Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola**  
OM: 027404

**2022/2023. tanév munkájáról**



**Szigetvár**

**Készítette: Deichlerné Könyves Ildikó**  
**intézményvezető**

## **Bevezetés**

A tanév zárásakor, egy tanév értékelésekor elsősorban a kitűzött célok, a tanév dokumentumaiban meghatározott feladatok megvalósulását kell megvizsgálnunk. Az idei tanévben is iskolánk 2022/2023-as munkaterve, statisztikai eredményei, pedagógusainkkal végzett önértékelési megbeszélések alapján végeztem el tanévünk hatékonyságának értékelését.

Beszámolóm írásának kezdetekor újra olvastam a tanévünk mottóját, ami most a tanév végén számomra teljesen új értelmet nyert, de a sorok mögötti értékes gondolatot nagyon igaznak gondolom most is:

„ A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az.” / Tari Annamária

Valóban! Sem a gyermek, sem mi, sem a világ nem tökéletes! Mindannyian tévedhetünk, hibázhatunk nem csak a gyermek. De ha felismerem, és elismerem a hibáimat, hiszek abban, hogy tudok változtatni magamon, akkor már megtettem az első lépést, hogy javítsak azon. A közös munkánk értékelése kapcsán én ezt tartom fontosnak! Kiemelni a pozitívumokat, erősségeket, megfogalmazni a hiányosságokat, hogy a következő tanév indításakor a hiányosságokat korrigálni tudjuk, hogy az előre lépéshez szükséges javaslatokat megfogalmazzuk.

Rengeteg sikerrel, eredménnyel büszkélkedhetünk az idei tanévben, de ebben nagyon-nagyon sok munkánk, energiánk van. Érezzük magunkon, hogy elfáradtunk, hogy pihenésre vágyunk, mert ugyanazért az eredményért talán most még többet kellett dolgoznunk, még nagyobb erőfeszítést kellett tennünk, mint korábban.

## **A 2022/2023. tanév pedagógiai munkájának elemzése, értékelése, hatékonyságának vizsgálata**

### **2022/2023-as tanév legfontosabb célkitűzései**

- A 2022/2023-es tanév rendjét szabályozó utasításainak végrehajtása.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a jogszabályi változásokból eredő szakmai feladatokra.
- Az új NAT alapján készített helyi tantervek alapján folyó nevelő-oktató munka szervezése 1-2-3. és 5-6-7. évfolyamon
- Módszereiben komplex, a tanulók képességeinek megfelelő oktatás. A hatékony, kooperatív tanítási/tanulási módszerek és a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek iránti igény rendszeres alkalmazása.
- Élményalapú oktatás, tanítás hangsúlyozása
- Tudásmegosztó tevékenységünk fejlesztése, hospitálási rendszerünk kiépítése
- Az ÖKOISKOLA program második tanévének megvalósítása külön munkaterv alapján.
- A vezetői tanfelügyelet fejlesztési tervének megvalósítása, önértékelések (pedagógus, intézményvezető, intézmény) intézkedési terveinek végrehajtása időarányos tervezési folyamat után.
- Bekapcsolódás az Aktív Iskola Programba
- Hatékony belső önértékelési csoport működtetése.
- Felkészülés az intézményi tanfelügyeletre.
- Törekszünk a bántalmazás nélküli iskola megteremtésére.
- A nem formális és informális tanulás lehetőségeinek szélesebb körű bevezetése (Tanórán kívüli komplex személyiségfejlesztés: projektek, vetélkedő, fesztiválok szervezése)
- Továbbra is fontos számunkra hagyományaink, a nemzeti kultúra ápolása; a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.

Nevelési és oktatási céljainkat az alábbiak figyelembe vételével határoztuk meg:

- Pedagógiai Program célkitűzései
- Nemzeti Alaptanterv fejlesztési feladatai
- Előző tanév elemző- értékelése - beszámolók
- Belső mérések, kompetenciamérés eredményei
- Intézkedési tervek feladatrendszere
- Önértékelések eredményei
- Intézményfejlesztési terv

## Helyzetelemzés

### **Tárgyi feltételek alakulása a 2022/2023-as tanévben:**

A Szigetvári Tankerület a tanév során szakmai és működési keretünkben meghatározott összegben biztosította a benyújtott eszköz és anyagszükségletünkhöz szükséges anyagi feltételeket:

- tanórákhoz, foglalkozásokhoz, projektekhez szükséges anyagok, eszközök
- jutalomkönyvek
- versenyek lebonyolítása
- rendezvények

A Tehetséges Tanulókért Alapítvány anyagi támogatást nyújtott:

- programjainkhoz, rendezvényeinkhez,
- iskolaújság nyomtatási költségéhez,
- versenyekre való utazási költségekhez,
- jutalomkönyvek vásárlásához,
- táboroztatáshoz.

A Vox Humana Alapítvány anyagi támogatást nyújtott:

- programjainkhoz, rendezvényeinkhez,
- népdaléneklési verseny lebonyolításához, jutalmazásához,
- kórustagok jutalmazásához
- kiállított képek keretezéséhez

### **Tankerület által finanszírozott beruházások, felújítások**

- folyamatos karbantartások (villany-, vízszelvény, fa – fém - lakatos munkák)
- **Fejlesztések, beruházások**

EFOP-4.1.11-21 Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése

• **Nagyobb értékű eszközök**

- A Szigetvári Tankerület által

KSH tabletek - **20 db Lenovo tabM10**

Okos tanterem idei tanévben érkezett informatikai eszközei:

**1 db digitalizáló tábla**

**33 db Micro:bit Starter Kit**

- Magyar Diáksport Szövetség – AKTÍV ISKOLA program

- sporteszközök, sportbox

- TURBÉK 2023 jótékonyági programsorozatának keretén belül pénzbeli támogatás a Szigetvári Római Katolikus Plébániától

- „Teszedd” pályázatból – 100.000 ft. díjazásban részesültünk

Személyi feltételek alakulása a 2022/2023-as tanévben:

Új kollégák felvétele, nyugállományba vonulás, áttanítás, ellátatlan terület...

Alkalmazottak	Határozatlan idejű alkalmazott			Határozott idejű alkalmazott	Megbízási szerződés elóraadó	Közfoglalkoztatott
	Teljes munkaidőben foglalkoztatott			4 órában foglalkoztatott		
	Aktív	Tartós táppénz	Felmentési idejét tölti			
pedagógus	26		1	1 – áttanító	9	
pedagógiai asszisztens	1	1		1		
iskolaitkár	1					
ügyviteli alkalmazott	0					
portás	1					
takarító	5					
karbantartó - udvaros	1			2		

A tanév nyitányaként három új kollégát köszönhetünk intézményünkben, akik az első pillanattól kezdve aktív tagjai voltak közösségünknek. Kíváncsian, de nagy lelkesedéssel kezdték el munkájukat, igazán nagy öröm számomra, hogy szeretnek nálunk dolgozni,

hivatásuk a tanítás! Köszönöm, hogy minket választottak, köszönöm, hogy itt vannak, valamint köszönöm azoknak a pedagógusoknak a munkáját, akik a mindennapokban segítették őket!

Mészárosné Ács Mária volt helyettesünk távozásával újra kellett szervezni a felelősi feladatköröket, a vezetői munkaköri leírásokon is változtatni kellett, melyek betartása okozott kisebb nehézségeket a napi munkafolyamatokban. Az idei tanév tapasztalait közösen fogjuk megvitatni vezetőtársaimmal és ennek megfelelően fogunk változtatni ill. átcsoportosítani feladatokat, melyre mindenképpen szükség lesz, hiszen az intézményi szervezeti struktúrában is változás lesz a már ismert átszervezések miatt.

Az idei évben nagy nehézséget okozott, hogy három kollégánk nyugdíjba vonult és három kollégánk hosszabb időre kiesett a munkából táppénzük miatt és egy pedagógiai asszisztensük felmondott betegségére hivatkozva. Így az órák ellátása iskolán belül fokozott terhet jelentett aktív dolgozóinknak, szinte folyamatosan voltak helyettesítések. Az is nagy terhet ró pedagógusainkra, hogy sok az áttanító kollégánk, akik nincsenek mindig jelen az intézményben, nem tudjuk őket beosztani helyettesítésre, felügyeletre, így általában ugyanazok a dolgozók kerülnek nehéz helyzetben, s kell több helyettesítést vállalniuk. Sajnos egy ekkora intézményben a napi betegségek, táppénzek is általánosak, így sokszor megoldhatatlan feladat elé állította helyetteseimet, hogy kit küldjenek be órára..., sajnos elkerülhetetlen volt az is, hogy a pedagógiai asszisztensek folyamatosan legyenek beosztva a napközibe, ami magával vonta azt is, hogy az egyéni fejlesztésekbe, megsegítésekbe kevésbé tudtak részt venni. Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat kellett elhagynunk, hogy a tanórákra, ill. a napközis foglalkozásokra biztosítani tudjuk a pedagógus ellátottságot, bár ez nem mondható jellemzőnek, mert ezt igyekeztek elkerülni kollégáim.

Kedves Kollégák!

Mindenkinek köszönöm, hogy türelmesen viseltétek a sokszor elviselhetetlen helyettesítési, túlórai terheket!

## **Nevelő-oktató munka eredményei - Kiemelt célkitűzésekből adódó feladatok megvalósulása**

### **Pedagógiai tevékenységek – Pedagógiai folyamatok**

#### **a. Oktatás területén**

**Cél: Módszereiben komplex, a tanulók képességeinek megfelelő oktatás. Tanulmányi eredményeink és kompetenciamérési eredményeink megtartása, javítása.**

Feladataink:

**1. Az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása.**

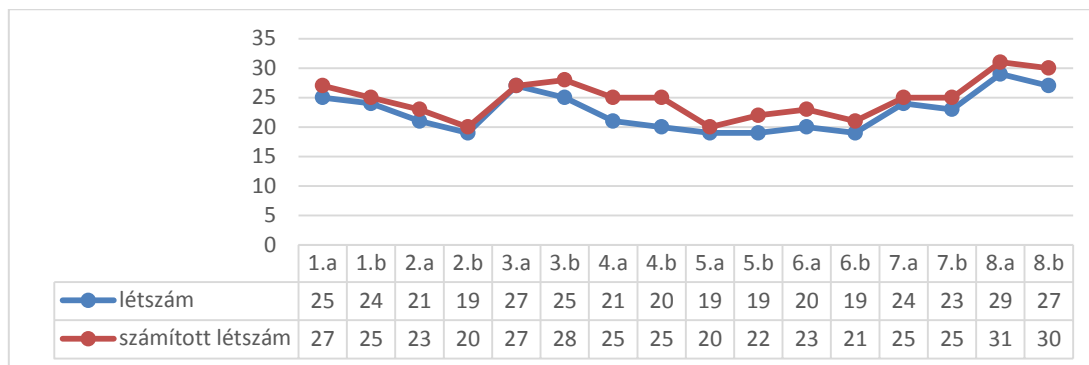
- Eredményes szakmai munka - Iskolai és osztályszintű átlagok javítása.
- A tanulás tanításának erősítése a szaktantárgyak sajátosságának figyelembevételével.
- Tehetséggondozás – versenyeredményeink megtartása

**Megvalósulás:**

Arra a kérdésre, hogy mitől eredményes egy iskola, valószínű sokan, sokféle választ tudunk adni. Egyáltalán nem mindegy kiket kérdezzük meg, hiszen mást tart eredménynek egy szülő, egy pedagógus, egy fenntartó is. Ami viszont az oktatás minden szereplőjének ugyanazt jelenti, azok a számok, a statisztikai adatok. De hogy a számok is mennyire mást mondanak nekünk, akik ismerjük egy-egy adat mögötti körülményt, az az évenkénti elemzésekkor újból és újból kiderül, egyértelművé válik. Összehasonlítani két gyermeket, osztályt, iskolát szinte lehetetlen! Így azt gondolom a mi elemzésünk és értékelésünk is csak abban a vonatkozásban válik hitelessé, ha minden esetben az adott osztályra vonatkozóan mondunk véleményt, határozunk meg kritikát, s minden esetben úgy, hogy ismerjük annak összetételét. Így sem kapunk tiszta képet, de legalább közelítünk a legobjektívabb állásponthoz.

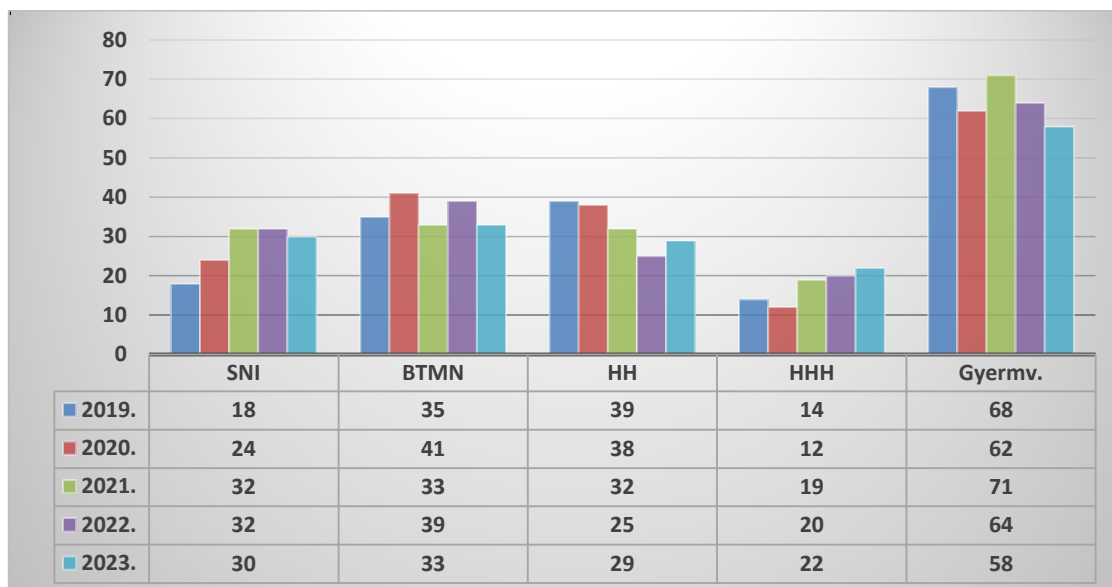
Tanulmányi munkánk a statisztika tükrében, de a teljesség igénye nélkül:

Tekintsünk meg néhány olyan adatot, amelyek befolyásolják, befolyásolhatják a tanulmányi eredményeket!



Az osztálylétszámok nem mutatnak egységes képet. Legalacsonyabb osztálylétszámunk 19, a legmagasabb 29. Számított létszámaink egyetlen osztály kivételével (3.a) mindenhol magasabb, van ahol 5 fő különbség van. ( 362 – 397)

Tanulóink összetételét illetően érdemes az előző éveket is megtekintenünk, ami jól mutatja, hogy az SNI-s tanulók száma öt év alatt majdnem a duplájára emelkedett. (Ha a %-os arányt számolnánk, akkor meghaladná az 100%-os növekedést!) Folyamatosan nőtt a HHH-s tanulók száma is a vizsgált évek alatt. Az ezzel kapcsolatos feladataink bizony igen sokrétűek és szerteágazóak, erre majd a későbbiekben visszatérek.



Érdemes az osztályok összetételét is megvizsgálnunk, hogy az eredményeket illetően reálisabb képet kapjunk.



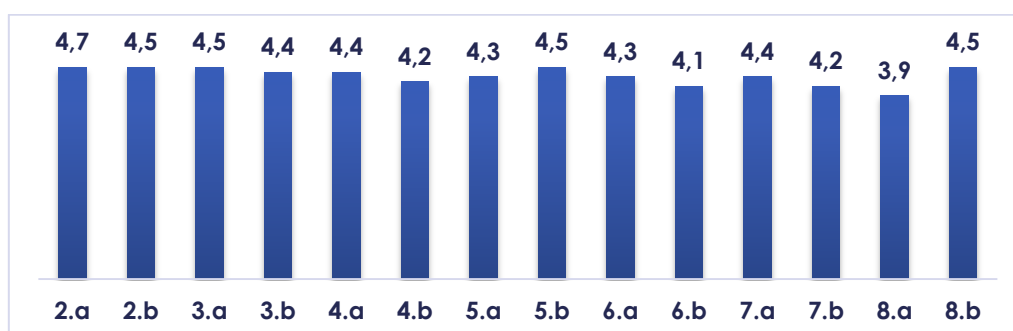
2023.	létszám	számított létszám	SNI	BTM	HH	HHH	Gy.véd.
1.a	25	27	1	2	2	3	4
1.b	24	25	1	1	2	1	5
2.a	21	23	2	1	0	1	2
2.b	19	20	1	3	2	1	4
3.a	27	27	0	2	4	0	4
3.b	25	28	2	3	3	3	3
4.a	21	25	3	3	1	2	3
4.b	20	25	4	4	1	1	4
	182	200	14	19	15	12	29

Láthatjuk a táblázatból az alsó tagozatos tanulóknál hogyan alakul az SNI-s, BTMN-s és a HH, HHH-s arány. Különösen fontos kiemelni a két negyedikes osztályt, ahol a több SNI és BTMN-s tanuló is van.

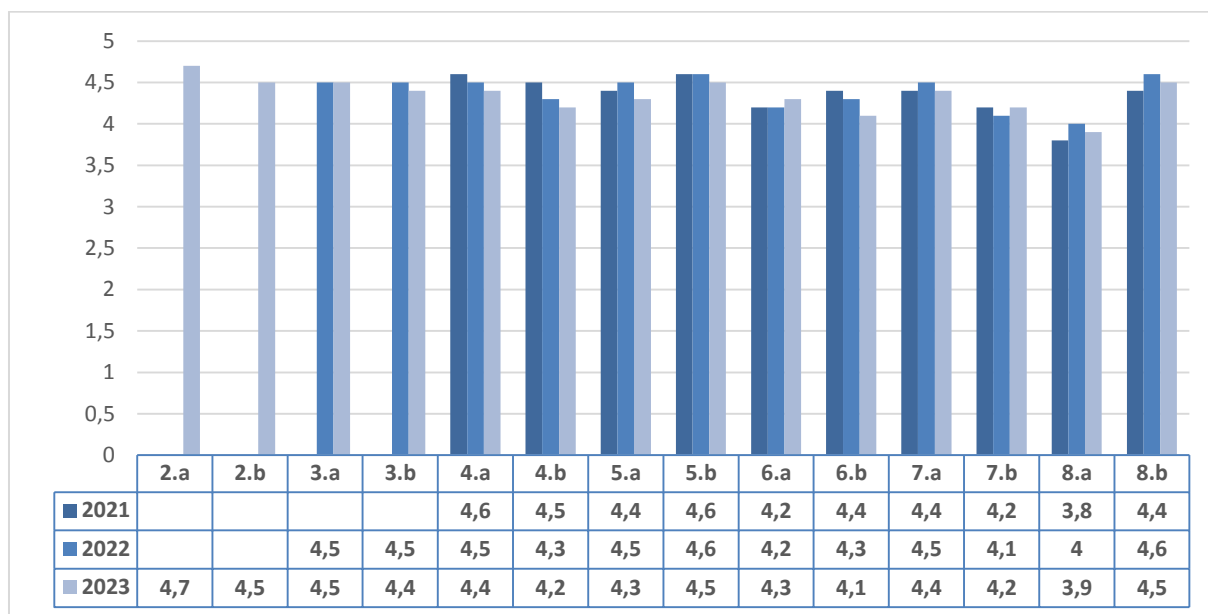
Felső tagozaton szintén jól látható a tanulói összetétel sokszínűsége.

2023.	létszám	számított létszám	SNI	BTM	HH	HHH	Gy.véd.
5.a	19	20	1	4	4	0	4
5.b	19	22	2	0	0	2	3
6.a	20	23	3	0	3	2	6
6.b	19	21	2	2	4	2	5
7.a	24	25	1	3	0	2	4
7.b	23	25	2	1	0	2	2
8.a	29	31	2	4	2	0	4
8.b	27	30	3	0	1	0	1

Ha az eredményességet szám adatokban nézzük, akkor elégedettek lehetünk munkánkkal. Az előző két tanévhez hasonlóan iskolai tanulmányi átlagunk: 4,3. Tanulóink egyharmada kitűnő vagy jeles bizonyítvánnyal büszkélkedhet.

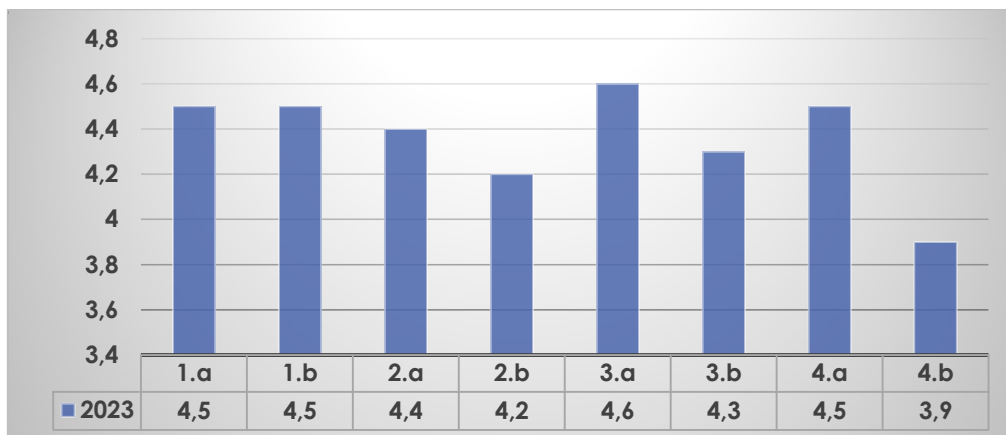


Ami számomra öröndetes, hogy a felső tagozaton is szép átlagokat értek el tanulóink. Kimagaslík a 8.b osztály 4,5 átlaga. De a már említett összehasonlítástól óvnék mindenkit, mert majd látni fogjuk, hogy több osztály is önmagához képest szépen teljesített. Ezt láthatjuk a következő táblázatban, hiszen itt már az előző évhez viszonyított teljesítményt tudjuk megfigyelni.

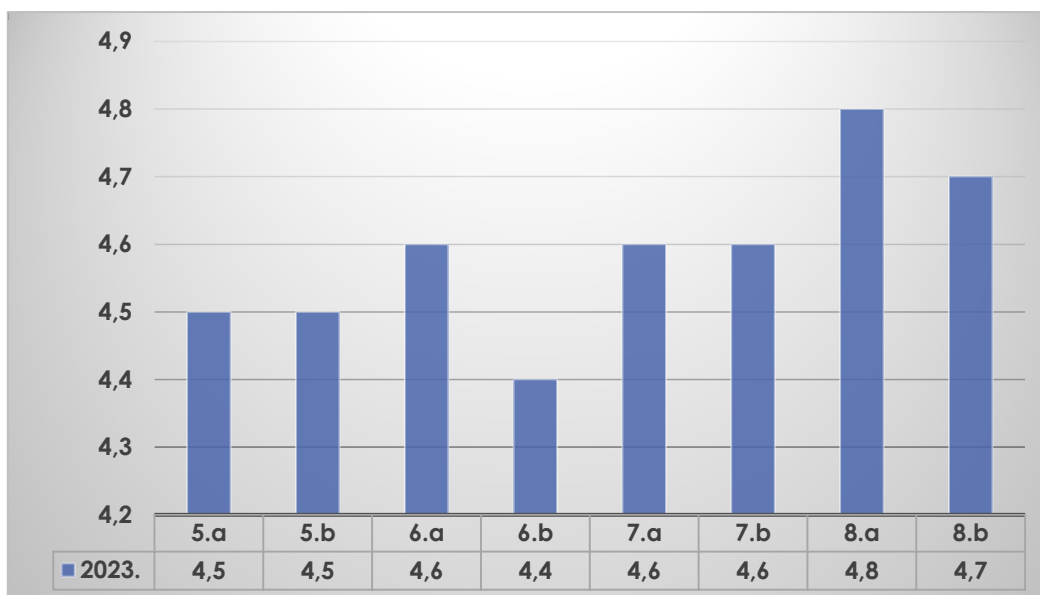


Jól látható az adatokból, hogy az osztályok magasabb évfolyamba kerülve általánosságban csak 1-2 tizedet rontanak vagy ugyanazt az eredményt érték el, ami a tantárgyak számának és a követelmények ismeretében jó eredmény! A 6.a és a 7.b osztály még javítani is tudott az eredményén.

Hiszem, hogy a jó eredményhez, megfelelő tanulási környezet, tanórai fegyelem is szükséges. Általánosságban elmondható, hogy kirívó magatartási problémák nem adódtak az idei évben intézményünkben. Következetes tanári hozzáállás kell persze az aktív tanórai munkához, ami úgy gondolom mindenki számára megvalósítható ha kellő motivációval élménygazdaggá teszi az óráit. Az alsós magatartás értékelésének eredményeit láthatjuk a táblázatunkban. Egy osztály 4 egész alatti átlagot ért el, a többi stabil 4 egész fölötti értéket ért el. Van olyan osztály, ahol kicsit túlzónak érzem az átlagot, de tény, hogy tanulóink általánosságban elmondható, hogy fegyelmezettek, odafigyelnek egymásra, csak egy-két tanuló van osztályonként, akikkel gond van, akik rendbontóak. Szándékos bántalmazás egyáltalán nem fordul elő, ami mindenképpen dicséretes.

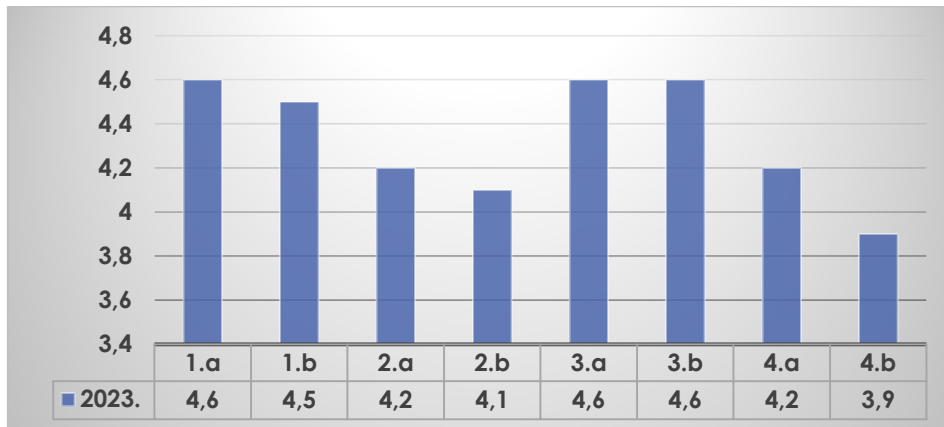


Felsőseink eredményeit látva, csak reménykedek abban, hogy nincsenek túlértékelve. Az idei évben felsős osztályban tanítottam, bizony határozott fellépés kell diákjainkhoz. Én túlzónak vélem az átlagokat. Nagyon fontos viszont azt is megjegyezni, hogy osztályfőnökeink közül a legtöbben rendkívül sokat vannak a tanulóikkal, folyamatosan figyelik, segítik, támogatják őket, minden rezdülésükről tudnak és gyorsan, hatékonyan kezelik a gyerekek közötti konfliktusokat. Ez mindenképpen segíti a jó eredmény, a jó magatartás kialakítását osztályainkban.

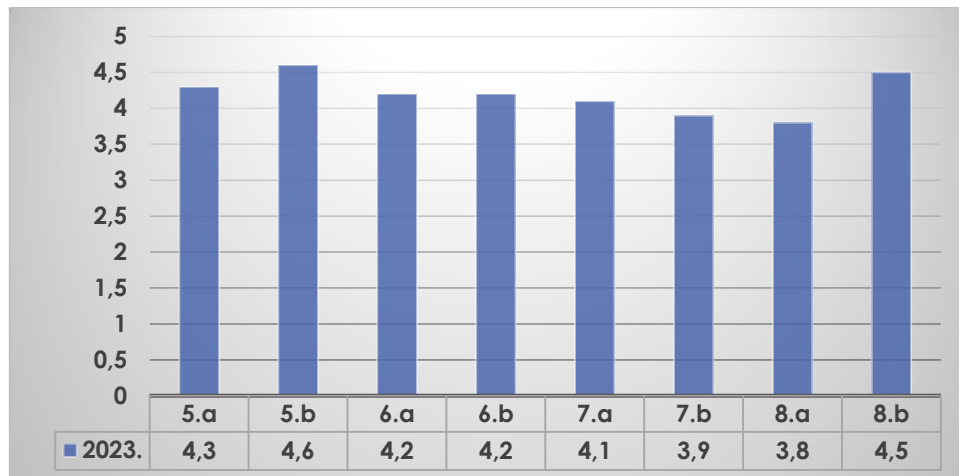


Szorgalom értékelésünknek majd a tanulmányi munka értékelésével kell összhangban lennie, de persze itt is fontos, hogy tanulóink képességeihez és önmagához viszonyított értékelést alkalmazzunk.

Alsós szorgalmi átlagunk: 4,33

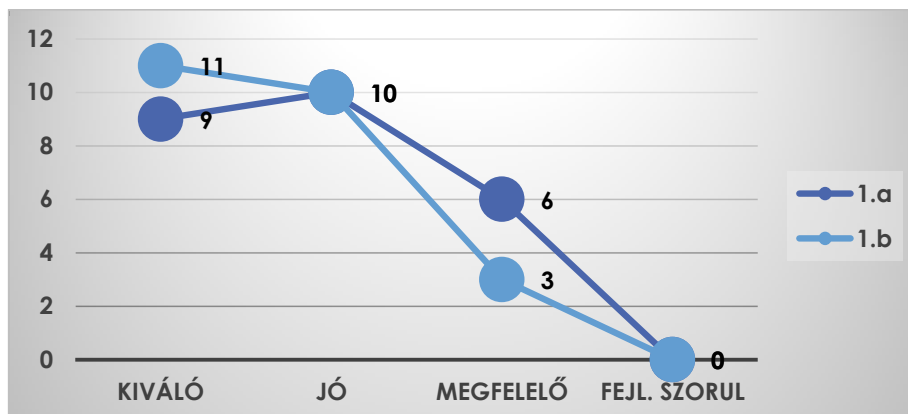


Felsőszorgalom eredményeink:



Felsőszorgalmi átlagunk: 4,2

Az első évfolyamos tantárgyi eredményekkel folytatom az oktató munkánk értékelését.



Hasonló eredményeket értek el a két osztály tanulói. Nagyon könnyen alkalmazkodtak az iskolai környezethez, érezhető volt az Iskolanyitogató foglalkozások pozitív hatása. Összességében elmondható, hogy a teljesítményük is jó, nincs közöttük felzárkóztatásra szoruló tanuló, bár két tanulónak a tanév előkészítőnek bizonyul, mert szülői kérésre ismétlik az első osztályt. Bátrak, önállóak, segítőkészek.

	Magyar	Angol	Német	Matem.	Ének	Testn.	Techn.	Viz.k.	átlag
<b>2.a</b>	<b>4,3</b>	<b>4,7</b>	<b>4,7</b>	<b>4,4</b>	<b>4,7</b>	<b>4,9</b>	<b>4,9</b>	<b>4,7</b>	<b>4,6</b>
<b>2.b</b>	<b>4,2</b>	<b>4,4</b>	<b>4,6</b>	<b>4,4</b>	<b>4,8</b>	<b>4,6</b>	<b>4,7</b>	<b>4,6</b>	<b>4,5</b>

A két osztály közel azonos eredményt ért el az átlagot tekintve, csak a tantárgyak eredményeiben van eltérés.

- grafikon

Harmadikosaink kisebb eltérés mutatkozik a főtantárgyak esetében. Itt az „a” osztály tanulóinak átlaga 4 egész alatt van. A 3,9 tizedes környezet átlag hasonló a magyar és matematika átlaggal, ami talán nem meglepő, főleg ha tudjuk, hogy az új NAT szerint ezt a tantárgyat az idei évben kezdték csak el tanulni a gyermekek, s a tankönyv is hagy némi kívánnivalót maga után...

	Magyar	Angol	Német	Mat.	Körny.	Ének	Testn.	Techn.	Vizu.k.	D.kult.	átlag
<b>3.a</b>	<b>3,9</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>4,6</b>	<b>5</b>	<b>4,8</b>	<b>4,5</b>	<b>4,6</b>	<b>4,5</b>
<b>3.b</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4,6</b>	<b>4,9</b>	<b>4,8</b>	<b>4,6</b>	<b>4,5</b>	<b>4,4</b>

- grafikon

Negyedik évfolyamon az eredmények között szintén vannak több tizedes eltérések, de az átlag csak két tizeddel jobb a 4.a osztályban. A matematika és nyelvtan tantárgyakból szükség lesz további fejlesztésre, felzárkóztatásra.

	M.nyelv	M.irod.	Angol	Német	Mat.	Körny.	Ének	Testn.	Techn.	Vizu.k.	átlag
4.a	4,1	4,4	3,9	4	3,8	4,1	4,8	4,9	4,8	4,8	4,4
4.b	3,6	4	3,9	3,8	3,5	4,1	4,6	4,9	5	4,6	4,2

- grafikon

A 4. és 5. átmenetre mindig kiemelt hangsúlyt kap a szakmai munkánk során. Nagyon örülök annak, hogy mindkét ötödikes osztályfőnök fontosnak tartotta, hogy családlátogatáson megismerkedjen osztályának tagjaival ami az év eleji tervező munkájukhoz is nagy segítséget nyújtott, Úgy éreztem, hogy az ötödik a osztály egyenletesebb teljesítményt nyújtott, nyugodtabbak, kiszámíthatóbbak voltak, mint az ötödik b-sek. Sajnos ebben az osztályban adódtak magatartási, nevelési problémák a tanév során, ami véleményem szerint néha a tanulás rovására is ment. Ennek ellenére eredményes tanévet zártak az ötödikesek is.

- grafikon:: ötödik osztályosok eredményei

- táblázat: 5.a és 5.b osztály eredményei összehasonlítva a 4. osztályos

	M.nyelv	M.irod.	Angol	Német	Mat.	Term.i.	Ének	Testn.	Digit.k.	Vizu.k.	Tört.	Tech.és t.	átlag
4.a-2022.	4,2	4,4	3,6	4,2	4,2	4,5	5	5		4,5		4,8	4,5
5.a-2023.	4,1	4,3	3,8	3,5	4,2	4,1	5	4,7	4,4	4,2	4,1	4,9	4,3

eredményekkel

	M.nyelv	M.irod.	Angol	Német	Mat.	Term.i.	Ének	Testn.	Digit.k.	Vizu.k.	Tört.	Tech.és t.	átlag
4.b-2022.	4,4	4,6	4,1	4,9	4,3	4,4	4,8	4,8		4,8		4,8	4,6
5.b-2023.	4,2	4,6	3,5	4,8	4,1	4,6	4,9	4,7	4,7	4,5	4,2	4,4	4,5

Hatodik évfolyamon a két osztály között a tanulmányi átlag tekintetében csak egy tized eltérést tapasztalunk, de tantárgyak tekintetében már van amire oda kell figyelnünk. A matematika tantárgy mindkét osztályban a leggyengébb értéket érte el, ami a nyelvtan tantárgyi átlaghoz viszonyítva 1 egésszel gyengébb...Fontosnak tartom, hogy az osztály fokozott figyelmet, segítséget kapjon már a tanév elejétől, mert két kitűnő tanuló - akik húzóerői voltak a közösségnek, osztálynak is - hat osztályos gimnáziumban fogja folytatni

	M.ny.	M.irod.	Angol	Német	Mat.	Term.i.	Ének	Testn.	Techn.	Vizu.k.	Tört.	Dig.k.	Honi.	átlag
4.a	3,7	4,1	3,6	4,3	4	3,7	4,8	4,4	4,4	4,5				4,2
5.a	4,2	4,3	3,1	4,1	4	3,8	4,3	4,8	4,8	4	4,6	4,5		4,2
6.a	4,4	4,5	4,1	4	3,4	3,8	4,5	4,9	4,8	3,8	3,9	4,2	4,2	4,2

tanulmányait, ami biztos, hogy hatással lesz az egész osztály teljesítményére is.

- 6. évfolyam grafikon
- 6.a táblázat – átlaguk változatlan, több tantárgyból volt pozitív változás az eredményekben – pl. magyar tantárgyaknál, a 4. osztályhoz hasonlítva különösképpen -, de két tantárgynál nagyobb mértékű a rontás. Egyik tantárgynál tanárváltás volt, de a másik tantárgynál ezzel már nem magyarázható az elért gyengébb eredmény.

	M.ny.	M.irod.	Angol	Német	Mat.	Term.i.	Ének	Testn.	Techn.	Vizu.k.	Tört.	Dig.k.	Honi.	átlag
4.b	4,1	4,2	3,7	4,3	4	4,2	5	4,8	4,6	4,6				4,4
5.b	4,2	4	3,7	4	4	3,8	4,8	4,8	4,8	4,1	4	4,4		4,3
6.b	4,1	4,2	3,7	3,6	3,5	4	4,5	4,7	4,9	4,3	3,4	4,3	3,9	4,1

- A 6.b osztálynál szintén két tantárgynál van nagyobb eltérés az előző évi átlagokhoz képest, de egyenletes eredményeket érnek el, főleg ha a negyedik osztály eredményét is figyelembe vesszük.

Hetedik évfolyam tekintetében az évfolyam átlagot tekintve szintén csak két tizedes változás látható, tantárgyak tekintetében hol az egyik, hol a másik osztály ért el jobb eredményeket.

- 7. évfolyam grafikon
- 7.a táblázat

	M.ny.	M.iro.	Angol	Ném.	Mat.	Fiz.	Kém.	Biol.	Földr.	Ének	Testn.	Techn.	Víz.k.	Tört.	Dig.k.	Drá.	átlag
5.a	4,5	4,6	3,7	4,3	4	4,1				4,9	4,7	4,7	4,5	4	4,6		4,2
6.a	4,4	4,5	3,8	4,3	3,9	4				4,9	4,7	4,8	4,2	4,2	4,6		4,4
7.a	4,4	4,4	3,4	4,2	3,6	3,8	4,4	4,4	4	4,9	4,9	5	4,2	4	4,9	4,9	4,4

A 7.a osztály egyenletes teljesítményével jó eredményeket ért el. Tantárgyi átlaguk sem változott az előző évi eredményhez képest, angolból van 4 tizedes romlás. Az előző évben három tanuló távozott hat osztályos gimnáziumban, így különösen öröm számomra, hogy ez az eredményekben nem tükröződött, nem esett vissza az osztály teljesítménye.

- 7.b táblázat

	M.ny.	M.ir.	Angol	Ném.	Mat.	Fiz.	Kém.	Biol.	Földr.	Ének	Testn.	Tech.	Víz.k.	Tört.	Dig.k.	Drá.	átlag
5.b	3,5	4	3,5	3,8	4	4,2				4,8	4,7	4,3	4,6	3,7	4,6		4,2
6.b	4,1	4	3,8	3,2	3,9	3,5				4,9	4,6	4,4	4	4,2	4		4,4
7.b	3,7	3,7	4,4	3,1	3,8	3,5	4,3	4,3	3,6	5	5	4,9	4	3,8	4,9	4,8	4,2

Bár több tantárgyból látható javulás az átlagokat vizsgálva, de a tantárgyak tekintetében a német, a fizika átlagok gyengébb eredményeket mutatnak, s szembeűnő az angol, technika tantárgyak javítása.

Nyolcadik évfolyamunk eltérő összetétele miatt eltérő átlagokat is eredményeztek. Legnagyobb különbség a két osztály között a szociális háttér, a családi környezet másága. Persze nagy általánosságban fogalmazva.

- 8. évfolyam grafikon
- 8.a táblázat



	M.ny.	M.irod.	Angol	Német	Mat.	Fiz.	Kém.	Biol.	Földr.	Ének	Testn.	Techn.	Víz.k.	Tört.	Dig.k.	átlag
6.a	3,1	3,4	2,8	3,3	3,2	3,5				4,8	4,8	4,4	3,9	2,8	4,4	3,7
7.a	4,1	4,3	3,1	3,5	3,2	3,1	3,2	4,4	4,2	4,8	4,8	5	4,5	4,3	4,6	3,9
8.a	4	4,1	3,8	3,1	3,2	3	3,4	4,2	3,5	4,8	4,8		4,1	3,5	4,7	3,9

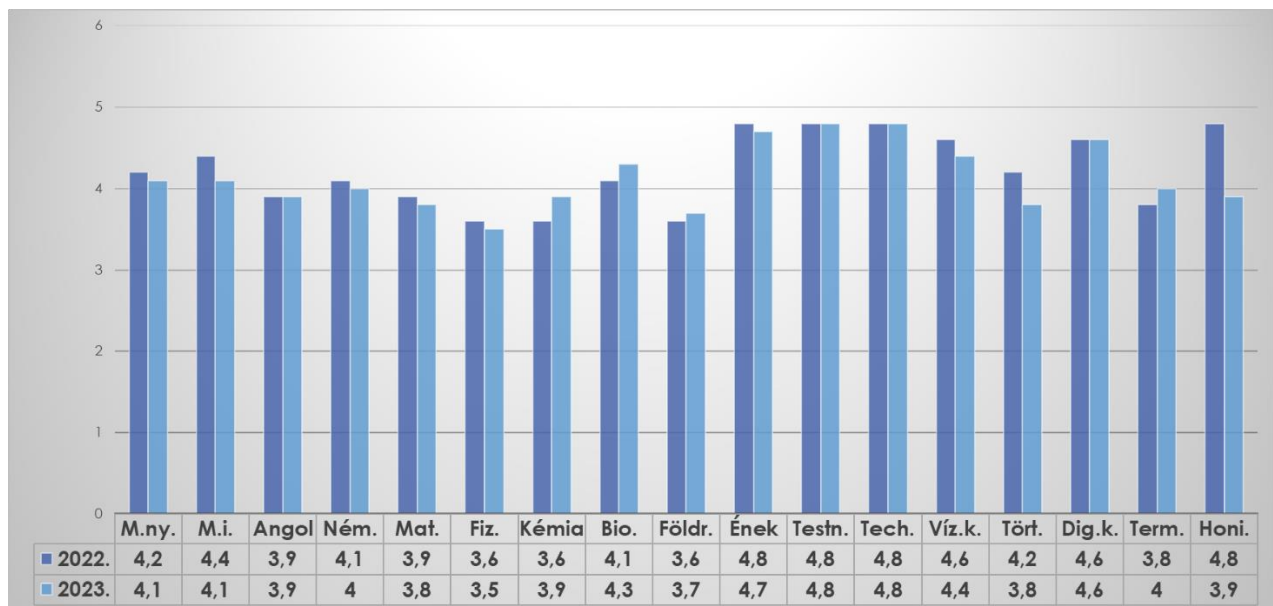
Örülök, hogy az osztály tartani tudta a tavalyi átlagát. Látjuk, hogy az iskola többi osztályához mérten gyengén teljesítettek, de önmagukhoz képest megállták a helyüket. Továbbtanulásuk ehhez igazodott, ezért bízom benne, hogy a továbbiakban is megállják a helyüket.

	M.ny.	M.irod.	Angol	Német	Mat.	Fiz.	Kém.	Biol.	Földr.	Ének	Testn.	Techn.	Víz.k.	Tört.	Dig.k.	átlag
6.b	3,8	4,2	4,3	4	4,2	4,3				4,8	4,8	4,8	4,5	4,1	4,9	4,4
7.b	4,6	4,8	4,6	4,1	4,2	4,2	4,3	4,4	4,2	4,9	5	5	4,6	4,8	5	4,6
8.b	4,5	4,3	4,4	4,1	3,9	4,1	4,3	4,7	4,1	4,9	5		4,6	4,2	5	4,5

8.b osztály kimagasló teljesítményével tűnt ki iskolánk tantárgyi eredményeit tekintve. Egyetlen tantárgy kivételével átlagaik 4 egész feletti. A kiváló egyéni eredmények – 5 kitűnő, és 5 jeles tanuló és sok jó bizonyítvánnyal a kezükben a tanulók nagy része gimnáziumi képzésben fog majd továbbtanulni.

Tantárgyi átlagaink grafikonját, értékeit elemezve egy tantárgynál veszünk észre nagyobb eltérést a tavalyi átlaghoz viszonyítva (honismeret - 0,9), de a többi tantárgynál jellemzően alig van eltérés.

- tantárgyai átlagok



Legjobb átlagok:

- testnevelés, technika, ének ( készségtantárgyaknál)
- biológia, irodalom, nyelvtan (az elméleti tantárgyakat rangsorolva)

Leggyengébb átlagok

- fizika, történelem, matematika

**Elégtelen értékelést kapott tanulók száma / táblázat**

	értékelt	elégtelen	
<b>2.a</b>	20	1	5%
<b>2.b</b>	19	0	0%
<b>3.a</b>	27	0	0%
<b>3.b</b>	24	1	4,10%
<b>4.a</b>	21	0	0%
<b>4.b</b>	20	0	0%
<b>5.a</b>	19	0	0%
<b>5.b</b>	19	0	0%
<b>6.a</b>	20	0	0%
<b>6.b</b>	19	0	0%
<b>7.a</b>	23	1	4,30%

<b>7.b</b>	21	2	9,50%
<b>8.a</b>	29	0	0%
<b>8.b</b>	27	0	0%
	<b>308</b>	<b>5</b>	<b>1,60%</b>

Tavaly a tanulók 1%-a, most 1,6% kapott elégtelen osztályzatot. Két tanuló éve előkészítőnek bizonyul és két tanuló hiányzása miatt nem értékelhető.

Az elhangzott értékelések, eredmények véleményem szerint alátámasztják eredményes szakmai munkánkat. Fontosnak tartom, hogy folyamatosan felülvizsgáljuk értékelési rendszerünket, próbáljunk egységességre törekedni egy-egy tantárgy értékelési folyamataiba, hogy az esetleges tanárváltások ne okozzanak nagyobb változásokat az eredményeinkben. Az azonos szakos kollégák, az egy évfolyamon dolgozó alsós tanítók együttműködése elengedhetetlenül fontos, erre a következő tanévben is hangsúlyosan figyeljünk oda!

Szintén **objektív mutatója egy iskola eredményességének a lemorzsolódási adat.** Intézményünk a tehetséggondozás mellett nagy hangsúlyt fektet a hátrányokkal küzdő tanulók felzárkóztatására, a képességeik kibontakoztatására, hiszen segíteni, támogatni kell őket a tanulmányi munkájukban. A lemorzsolódási adatok jól mutatják intézményünk, pedagógusaink e területen végzett munkáját. Az Európa 2020 stratégia alapján az iskolai lemorzsolódás arányát 10% alá kellett csökkenteni 2020-ra. Iskolánkban a cél nem ez volt, hanem a folyamatos csökkenés, az adatok javulása.

**Megvalósulás:**

- táblázat

<b>Lemorzsolódási adatok</b>			
	<b>Intézmény</b>	<b>Tinódi</b>	<b>Baranya vármegye</b>
2019.	9,76%	<b>6,31%</b>	6,11%

2020.	15,19%	<b>7,87%</b>	6,48%
2021.	10,48%	<b>5,37%</b>	5,65%
2022.	4,91%	<b>2,59%</b>	4,12%
2022/2023. I.félév	3,1 %	<b>2,23%</b>	5,57%
2022/2023. II. félév		<b>3,35%</b>	

Fontos mutatói egy iskolának az Országos kompetenciamérések eredményei. A 2021/2022-es tanév mérési eredményei az idei tanévben az utolsó tanítási nap előtt lettek nyilvánosak. Az eredmények kiértékelésére, elemzésére a tanév kezdése előtt még lesz lehetőségünk, most csak egy pillantásra, de tekintsük meg az eredményeket!

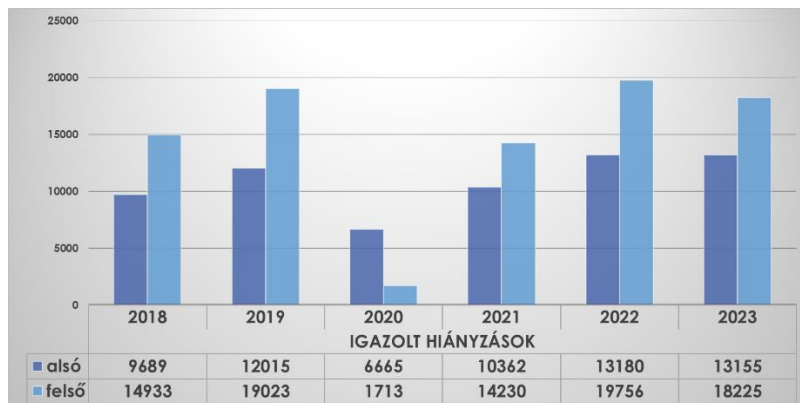
Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1449 (1419;1501)	☹️ 1493 (1492;1494)	Városi ált. isk.	☹️ 1469 (1467;1471)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1481 (1479;1484)
Matematika	8.	Ált. isk.	1616 (1575;1664)	☹️ 1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	😊 1572 (1570;1573)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1584 (1582;1587)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1467 (1409;1518)	☹️ 1475 (1474;1476)	Városi ált. isk.	☹️ 1455 (1453;1457)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1468 (1466;1471)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1531 (1481;1583)	☹️ 1535 (1534;1536)	Városi ált. isk.	☹️ 1507 (1505;1509)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1520 (1517;1523)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1466 (1424;1512)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ 1475 (1473;1477)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1488 (1486;1491)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1602 (1541;1662)	☹️ 1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	☹️ 1555 (1553;1557)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1569 (1566;1571)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1547 (1471;1622)	☹️ 1500 (1499;1502)	Városi ált. isk.	☹️ 1479 (1477;1481)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1490 (1487;1492)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1719 (1600;1810)	☹️ 1617 (1616;1618)	Városi ált. isk.	😊 1582 (1579;1585)	Közepes városi ált. isk.	😊 1599 (1595;1602)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1465 (1409;1528)	☹️ 1500 (1498;1502)	Városi ált. isk.	☹️ 1486 (1483;1490)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1506 (1501;1512)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1683 (1552;1768)	☹️ 1587 (1584;1589)	Városi ált. isk.	😊 1555 (1550;1559)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1575 (1567;1580)

Elégedettek lehetünk az eredményekkel! Fontos, hogy ezeket az eredményeket a szülők felé is megfelelő módon kommunikáljuk és természetesen a törvényességi kötelezettségünknek is tegyünk eleget, így fontos, hogy a honlapunkra is kikerüljenek az eredmények.

Hiányzásaink száma ebben a tanévben hasonlóan alakult a tavalyihoz. Tudom, voltak olyan osztályok, ahol nemcsak a diákok, hanem a szülők sem vették komolyan a tanórán való részvételt, sokszor partnerei voltak a diákoknak és az Ő tudtukkal használta ki néhány tanuló a három nap szülői igazolást. Nagyobb gond volt az idei esztendőben, hogy két tanulónk folyamatosan hiányzott, nem ismert a tartózkodási helyük, egy körözés alatt is áll. Természetesen ezek a kirívó esetek az osztályközösségben negatív hatásként éri a diákokat, az osztályfőnököknek ezeknek az ügyeknek a kezelése folyamatos problémát ill. feladatot jelent.

- igazolt hiányzások - grafikon



- igazolatlan hiányzások – grafikon



- igazolatlan – osztályonként – táblázat

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.a	8.a	8.b
<b>2023.</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>233</b>	<b>11</b>	<b>999</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

A sikeres szakmai munkát bizonyítják versenyeredményeink is, melyek a tehetséggondozásnak egyik fontos eleme, néha mércéje is. Tinódi újságunk részletesen felsorolja idei versenyeredményeinket, melyeknek se szeri, se száma. Hatalmas munka van benne, sok felkészülés, sok siker és öröm és boldogság. Hálásan köszönöm minden kollégám

munkáját, aki készített fel diákokot versenyre, vetélkedőre! Köszönöm, hogy motiváltatok, inspiráltatok tanulóinkat!

Kötelességünk, vállalt feladatunk, iskolánk hagyományainak fontos eleme, hogy minden gyereket eljuttassunk a képességei szerint elérhető legmagasabb tudásszintig. Ez vonatkozik a valamely terület iránt kiemelkedő érdeklődést mutató, tehetséges gyerekek igényeinek a kielégítésére is. Ők pedig szeretnek és akarnak versenyezni. Mi pedig segítjük őket és elismerjük, ha időt- és energiát fektetnek abba, hogy a tudásukat másokkal összemérve sikeresek legyenek. DE, nagyon fontosnak tartom, hogy a versenyen való indulások, a megmérettetések megfelelő keretek között maradjanak! Nagy baj lenne, ha a versenyeztetés hatására teljesítménykényszeres, szorongó tanulóink lennének. Nem kell minden mindenáron minden versenyen elindulnunk, tudnunk kell válogatni a sok-sok verseny, vetélkedő között. A tantárgyi versenyek – s nem a művészeti, sportversenyek – tekintetében, egyre több a projektversenyen, illetve csoportos verseny. Az ezekre való felkészülésnek kiemelkedő a személyiségfejlesztő hatása: bízni kell egymásban, meg kell hallgatniuk egymást, tisztelni kell a másik tudását, fegyelmezetten el kell végezni a feladatot mindenkinek, mert egy közösség látja kárát az egyén esetleges hanyagságának, pontatlanságának, meg kell tanulni örülni a másik által elért eredménynek is. Nem lehet irigy, féltékeny. Nagy nevelő ereje van annak is, hogy a csoportmunkában minden résztvevőnek meg kell tanulnia tudását, gondolatait úgy megfogalmazni, hogy azt mások is megértsék. A POK által ebben az évben több ilyen verseny került be az átalakított versenynaptárba. Természetesen akkor jók ezek a versenyek, ha önálló gondolkodást is igényel és a tudásszintjük nő a versenyzőknek. Ha ezeket mind figyelembe vesszük, akkor az iskolánkban három éve elindult Tinódi- DIGITALI pont egy hasonló verseny, érdemesnek tartom ennek továbbvitelét, esetleges fejlesztését.

Ugyanakkor a tehetséggondozásra, a tehetségazonosításra nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Ezzel biztos, hogy kell foglalkoznunk a közeljövőben, mert akkor tudunk lépést tartani, mint innovatív iskola.

Most csak egy elemét emelem ki a tehetséggondozásnak, mert ezt általánosságban is feladatként határoztuk meg az idei tanévünkre, **ez pedig a differenciált tanulásszervezési eljárások szervezése, az együttműködésen alapuló tanulás erősítése.**

**Megvalósulása** ennek a feladatnak – az önértékelési dokumentumok, lapok elemzését is figyelembe véve – még nem minden kollégánál vált gyakorlattá. Pedig a tanórai differenciálás

történhet gyakorlásban, elmélyítésben, folyamatos ismétlésben, képességek fejlesztésében, amihez természetesen ismernünk kell a tanulók képességeinek szintjeit, haladási tempóját, ismeretanyagának mennyiségét és a különböző munkaformák algoritmusait, de nem mondhatunk le erről a feladatunkról s nem csak a tehetséggondozás, hanem a felzárkóztatás miatt sem.

A felzárkóztatást, tehetséggondozást elősegíthetik a sikerrel alkalmazott projektnapjaink. Téves elgondolás, hogy azokat a napokat, amiket projektórákra, témákra használunk „csak elmaradt napoknak, óráknak” nevezzük. Ha a projektoktatás, sőt a differenciált projektoktatás eljárásait követjük, megtöltjük tanítási, tanulási oktatási tartalmakkal, élményekkel, akkor sokszor többet tudunk adni tanulóinknak, mint egy hagyományos tanóra. Ez biztos hogy felelőség, nagyobb munka, de ha kellően elő van készítve, ha magunk is motiválva vagyunk egy témára, akkor biztos, hogy sikereket érünk el és hasznosnak tartjuk ezt a fajta tanulásszervezést is. Az idén láthattunk pozitív példákat az érdeklődéssel, aktívan végzett tevékenységre, köszönet érte mindenkinek! Javaslom, hogy a következő év projektjeinek előkészítését, téma javaslatait is gondosan tervezzük meg, készüljünk fel a feladatainkra!

**Szakmai munkánk javítása és a tudásmegosztás belső, iskolai szintű megvalósítása érdekében** kidolgozásra került a mindenki számára jól nyomon követhető egyéni hospitálási rendszerünk, ami egyben fejleszhető területként volt megjelölve a vezetői tanfelügyelet értékelésénél. Jó úton haladunk, elkezdődtek az óralátogatások, amikre a következő évben is hangsúlyt fogok fektetni.

**Célként határoztuk meg idei tanévünkre, hogy hatékonyabbá tesszük a napközis és tanulószobás foglalkozásainkat, tevékenységeinket.**

### **Megvalósítás:**

Ezt sajnos nem sikerült megvalósítanunk! A már említett betegségek, nyugdíjazások, helyettesítések miatt a napközi zűrzavaros életet élt az idei tanévben. Persze ráfogni erre mindent nem lehet, de az tény, hogy csak a pedagógiai asszisztensek folyamatos alkalmazásával tudtuk megoldani a foglalkozások ellátását. A megfeszített délelőtti munka után folyamatosan délután is helyettesíteni nagy fizikai, pszichés megterhelést jelentett kollégáimnak. Bízva abban, hogy tudunk alkalmazni pedagógusokat a megüresedett álláshelyekre, a szakmai munka, a szabadidős tevékenységek hatékony megszervezése és



megvalósítása a következő tanévben nagy hangsúllyal kell, hogy szerepeljen feladataink között.

II. Nevelés terén **fontos feladatként határoztuk meg a bántalmazásmentes iskolai környezetre való törekvést, s ezen belül az iskolai fegyelem színvonalának javítását, erősítését.**

### **Megvalósítás:**

Úgy vélem, hogy ezen a téren célba jutottunk! Egyáltalán nem jellemző a szándékosság, a tettlegesség iskolánkban! Fegyelmi vétség sem volt az idei tanévben, ha tudomást szereztünk elítélendő viselkedésről, cselekedetről, azt azonnal kivizsgáltam, s megtettük a megfelelő lépést illetve alkalmaztuk a házirendben leírt fegyelmi szankciókat. Magatartási átlagunk erről jól árulkodik, ezt megerősíti. Hatékonynak ítélem meg a szülőkkel való azonnali megbeszélést, mert sokszor a kialakult helyzetet konfliktus nélkül tudtam rendezni. Fontosnak tartom, hogy továbbra is bizalmi légkör, kapcsolat alakuljon ki az osztályfőnökök és tanulói között, valamint hogy működjön a bántalmazás-ellenes attitűd és csoportnorma az osztályokban. Biztonságot jelent mindannyiunk számára, hogy kiváló a kapcsolatunk az iskolarendőrrel, aki ha szükséges, azonnali segítséget, tanácsot ad számunkra.

A dicséretes, figyelmeztetések nevelőhatása mindannyiunk számára ismert. Örülök, mert úgy tűnik a számokat figyelve, hogy most már kellő hangsúlyt kap a dicséretes adása, ami sok gyermeknek erős motiváló erővel, közösségi feladatokat is dicsérettel ismerik el az osztályfőnökök. Iskolai szinten 1139 osztályfőnöki és 272 igazgatói dicséret került kiosztásra!

- grafikon - dicséretes

A figyelmeztetések száma összhangban van a magatartás értékelésekkel, de a számuk intézményi szinten öröndetesen alacsony. 67 osztályfőnöki és 7 igazgatói figyelmeztetést kaptak tanulóink intézményi szinten.

- grafikon – figyelmeztetések

Az idei évben nagy előrelépést jelentett, hogy **iskolapszichológus** kezdte el munkáját iskolánkban; gyorsan beilleszkedett a közösségünkbe. Biztonságot ad a jelenléte; kollégák,

diákok bátran fordulnak hozzá. Szomorú, hogy folyamatosan van munkája, mindig akad olyan gyermek, aki segítségre szorul, akivel foglalkoznia kell. Tanév végére már minden időpontja foglalt volt, ami azt mutatja, nagy szükség van a munkájára.

**Az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás kialakítása**, iskolánkban már több éve folyamatos feladat, hiszen az ÖKOISKOLA cím birtokosaként komoly munkát fektetünk ennek a nevelési célnak a megvalósításába. Sok tevékenységet terveztük és sokat meg is valósítottunk, de erről majd az ÖKOMUNKACSOPORT felelőse külön fog beszámolni. Amit én a legfontosabbnak tartok az az a környezetvédő szemlélet, ami már jól érződik diákságunkon. Persze mindig van mit tenni, folyamatosnak kell lennie a téma iránti érzékenyítésnek, de úgy gondolom a lehető legjobb úton haladunk! A „Teszedd” pályázaton nyert összegért külön gratulálok a csoport vezetőjének!!

Folytattuk az Aktív Iskola Programunk megvalósítását, még szintén pilot programban. Nem volt zökkenőmentes a program elemeinek megvalósítása, amit az program záró workshopján több iskolával együtt megvitattunk, értékeltünk. Hasznos volt számunkra más iskola tapasztalatairól hallani és megfogalmazni hibáinkat és a jövőre nézve feladatokat kitűzni magunk elé. Várhatóan bővül a testnevelés szakosok száma, így több lesz a bevonható szakemberek száma, s ami a legfontosabb, - tanulva hibáinkból – ennek a programnak a megvalósítását is meg kell előznie egy **konkrét** tervzetnek – időpont és felelős megnevezésével, amit egész évre vonatkozóan készítenénk el, még a tanév indulása előtt. Több alkalommal már érkeztek eszközök a programhoz, melyek segítenek majd hasznosan eltölteni a szabadidőt, a szüneteket.

Mielőtt a szakmai tudatosság és a szervezeti kultúra fejlesztésére vonatkozóan megfogalmazott feladatainkat röviden értékelném, még három témával foglalkoznék kiemelten.

### **Beiskolázásunkról....**

Nagyon fontos egy iskola életében a beiskolázás, az első osztályosok beiratkozása. A beiskolázási időszakunkat immár hagyományosan a már említett Iskolanyitó foglalkozásaink előzik meg. Az idei esztendőben is nagy sikerrel zajlottak ezek a tematikus foglalkozások bevonva a leendő elsős tanítókat és az alsós munkaközösség tagjait. Érdeklődő szülők és érdeklődő gyermekekkel találkoztunk mindegyik alkalommal, ami nagyon megkönnyítette a

tanítók munkáját, mert motivációra szinte nem is volt szükség olyan tevékenyek voltak a kis résztvevőink. Számomra nagy siker volt, amikor olyan gyermek is bekapcsolódott az utolsó, a nyílt nap óráinak megtekintésébe, aki az általa már megtekintett iskolákban még belépni sem volt hajlandó. A türelem, az empátia meghozta az eredményt!

Nézzük a számadatokat, ami több szempontból is beszédes lehet:

	<b>létszám</b>	<b>SNI</b>	<b>BTMN</b>	<b>HH</b>	<b>HHH</b>	<b>RGYT</b>	<b>N</b>	<b>É.To.</b>	<b>A.</b>	<b>N.</b>
<b>1.a</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>7</b>
<b>1.b</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>7</b>

Mindkét tanítónak jó munkát, sok türelmet, kitartást és sikert kívánok a munkájukhoz!

### **Menedékes tanuló tanításáról, foglalkoztatásáról...**

Egy ukrán tanuló oktatásáról gondoskodunk iskolánkban. Tavaly tavasszal érkezett a harmadik évfolyamra xy, akit nagy szeretettel fogadtak osztálytársai. A szülők az első pillanattól kezdve segítettek, támogatták a beilleszkedését a kislánynak, rengeteg eszközzel, iskolai felszerelésekkel, ruhákkal látták el. Jó volt látni a segítőkészséget, az összefogást. Az odafigyelés az idei tanévben is folytatódott. Az osztály minden tagja feladatának tekintette, hogy segítsen! Tanítását bizony nem volt könnyű feladat megtervezni, megszervezni a tanítónak. Köszönöm az osztályfőnöknek a megfeszített munkát, amit Léxy tanításába fektetett, köszönöm az empátiát és a méltányos értékelést! Biztos, hogy felső tagozaton még nehezebb lesz a feladat, de úgy gondolom, azt is zökkenő mentesen meg fogjuk oldani! Ukrán származású gimnáziumban tanító kollégánk munkájára a következő tanévben is számítunk, segítő hozzáállása nagyon hasznos volt a tanév során!

### **Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím és ami mögötte van...**

Idén második alkalommal nyertük el az OH Bázisintézménye megtisztelő címet. Igen, megtisztelő, mert a bázisintézmény olyan magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott

területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra. Ez persze a hivatalos megfogalmazása a címnek. Én olyan szakmai háttérrel látok benne, ami inspirál bennünket a szakmai fejlődésre, ami jól mutatja elhivatottságunkat, ami mindannyiunkat arra ösztönöz, hogy befogadjuk az új ismereteket és mi is átadhassuk jó gyakorlatainkat! Ez a cím nem a szülőknek, gyerekeknek szól, hanem a munkánknak, a mindennapi tevékenységeinknek, amire méltán büszkék lehetünk! Az idei tanévtől új kollégánk segít a koordinátori feladatokban, aki szaktanácsadóként az összekötő szerepet is vállalta a POK felé.

**A szakmai tudatosság fejlesztéséről néhány gondolat a feladatokhoz kapcsolódó megvalósulásról:**

<b>FELADAT</b>	<b>MÓDSZEREK</b>	<b>Megvalósulás</b>
<b>Felkészülés az intézményi tanfelügyeletre</b>	Az eljárásrend megismertetése, felkészülés és felkészítés, a feladatok megtervezése.  Tájékoztatás: pedagógusok, szülők	Minden szinten megvalósult, tantestületi és partneri körben is.
<b>Pályakezdő kollégánk mentorálása</b>	Gyakornoki program elemei	Folyamatos támogatást, segítséget nyújtott a mentorpedagógus a pályakezdő kollégának.
<b>Tervező dokumentumok (tanmenetek) osztályra vonatkozó kiegészítéseinek hangsúlyozása. int.önértékelés</b>	Mérések elemzése, fejlesztések, korrekciók tervezése a tanmenetekben. Módosítások végrehajtása.	Módszeres feladatvégzés után, szempontok alapján történő visszacsatolás történt, ahol szükséges ott korrekciót végeztünk.
<b>Hatékony működés</b>	Szakmai munkaközösségek tudatosabb bekapcsolódása a pedagógiai folyamatok megvalósításába.  feladat és hatáskörök átvizsgálása.	A feladat és hatáskörök átvizsgálása megtörtént, de igazán az elmúlt időszak tapasztalatait kell figyelembe vennünk és folyamatosan változtatnunk a hatékonyság érdekében.  A KRÉTA – rendszer, az E-napló

	<p>Használható informatikai rend- szer működtetése</p> <p>KRÉTA rendszer, E- napló eredményes működtetése</p> <p>Pályázati források felkutatása,</p> <p>pályázati munkák megvalósítása</p>	<p>eredményes működtetése nagy feladatot jelent mindenki számára. Érzékelhető, hogy mindenki fejlődött az alkalmazását illetően, de nagyobb odafigyelést, pontosságot igényel a rendszer.</p> <p>Pályázati források felkutatására kevés lehetőségünk van, de ebben a tanévben is volt sikeres pályázatunk.</p>
<b>Intézmények közötti szakmai munka erősítése</b>	<p>Bázisintézményi munkaterv megvalósítása</p> <p>Intézményközi szakmai munkaközösség munkájának erősítése</p>	<p>Sajnos az intézményközi munkaközösség törvényi megfelelés miatt megszűnt. Bázisintézményi programjaink egy kivételével megvalósult, eredményes munkát végeztünk.</p>
<b>Aktuális témák, pedagógiai problémák előadása</b>	<p>Szakmai fórumok, értekezletek, műhelymunkák, munkaközösségi foglalkozások</p>	<p>Az intézményen belüli műhelymunkák, értekezletek folyamatosak mindig az aktuális témában.</p> <p>/asszertív kommunikáció – belső továbbképzés/</p>
<b>Jogszabályokban való tájékozottság</b>	<p>A jogszabály- módosítások, aktuális változások megismertetése a tantestülettel értekezleteken ill. emaileken keresztül.</p>	<p>Folyamatos jogszabályi tájékoztatás hangzik el minden munkaértekezlet alkalmával.</p>
<b>Pedagógiai folyamatok egységes tervezése</b>	<p>Iskolai munkatervünk kialakításánál figyelembe vesszük pedagógusaink elképzeléseit, javaslatait</p>	<p>Maximálisan megvalósul az eljárásrendnek megfelelően. Már az év végi önértékelések alkalmával is kérek a jövő évre vonatkozó</p>

	<p>A tanmeneteket és az osztályfőnöki foglalkoztatási terveket megadott szempontrendszer alapján készítjük el.</p> <p>Az intézmény és a szakmai munkaközösség munkaterve egymásra épülésének biztosítása.</p>	<p>megvalósítási javaslatokat, ötleteket, ami beépíthető a munkatervünkbe.</p>
<b>Belső önértékelés</b>	<p>Belső önértékelés tapasztalatainak beépítése a mindennapi munkába</p>	<p>A törvény átalakulása miatt javaslatomra a második félévben nem folytattuk az önértékelési folyamatainkat.</p>
<p><b>Az iskola jó hírének növelése</b></p> <p><b>Iskolamarketing – PR tevékenység</b></p>	<p>A Tinódi Baráti Kör feladatkörének megfelelő tevékenységek erősítése, kiszélesítése</p> <p>Média lehetőségek kihasználása</p> <p>Szakmai eredményeink megosztása, megjelentetése.</p> <p>Partnereink naprakész információkat kapjanak iskolánkról, munkánkról.</p>	<p>A Tinódi Baráti Kör alapítási évében is már több területen ért el sikereket, több tervet sikerült megvalósítanunk és elkezdődött a partneri kör bővítése.</p> <p>Információs tévénk napi frissítéssel működik, megjelenünk a facebookon, folyamatosan bővül a honlapunk is. A korrekt tájékoztatásra és nem a népszerűséghajhászásra helyezzük a hangsúlyt!</p>

### Partnerkapcsolataink erősítése

<p><b>VEZETŐI TANFELÜGYELET</b></p> <p><b>Szigetvár városában működő másik általános iskolával történő partneri kapcsolat javítása, erősítése</b></p>	<p>Közös programok, rendezvények szervezése, egymás programjainak látogatása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakmai, szabadidős tevékenységek</li> <li>- művészeti, sport, tantárgyi vetélkedők</li> </ul>	<p>Még van ezen a területen fejlődési lehetőségünk, több területet kell kihasználni az együttműködésre!</p>
---	---	---

<p><b>Szülő és iskola kapcsolatának erősítése</b> <b>SWOT</b></p>	<p>Beszélgetések a diákokkal Kapcsolattartás a szülők és a tanárok között Biztosítani a Szülői értekezletek minél nagyobb látogatottságát Fogadó órák látogatottságának növelése Folytatjuk a Szülők Iskolája programsorozatunkat  Szülői elégedettségmérés  Alapítványi bál szervezése tavasszal  Közös tevékenységek, programok szervezése az iskoláért.</p>	<p>A Szülők Egyesületének tagjai folyamatos tájékoztatást kaptak iskolánk életéről. Sikeres programokat valósítottunk meg, melyeken a szülők ill. azok képviselői is részt vettek. (sikeres alapítványi bál, Tinódi nap, Gurul a Tinódi) A szülői elégedettségmérés eredményeit felhasználtuk a munkatervünk feladatainak meghatározásaikor.  Újra indítottuk a Szülők Iskolája programunkat -</p>
<p><b>Partneri hálózat fejlesztése</b></p>	<p>Az általános iskola és a középiskola közötti átmenet segítése, az együttműködés fejlesztése közös programok szervezésével.</p>	<p>Mindenképpen erősítendő feladat, bár volt közös programunk, de mindenképpen szükségesnek tartom a szakmai munka területén is a továbblépést.</p>

**b. Szervezeti kultúra területén**

*Szervezeti kultúra fejlesztése*

FELADAT	MÓDSZER	
Hatékony	Új feladatelosztás szerinti munkaköri	A belső szervezeti

<p><b>intézményirányítás</b></p>	<p>feladatok meghatározása</p> <p>Új ellenőrzési terv kialakítása</p> <p>Új levelezési cím, program kialakítása</p>	<p>kultúra megváltozása miatt szükség lesz további változtatásokra. Ellenőrzési tervünk a második félévben újjáalakult, de felülvizsgálata minden tanévben szükséges.</p>
<p><b>Intézményi légkör javítása.</b></p> <p><b>Közösségi programok szervezése, a közösséghez tartozás, a közösségért való felelősségvállalás erősítése.</b></p>	<p>Pedagógusok: Egymás munkájának figyelemmel kísérése, segítése, elismerése.</p> <p>Pozitív megerősítések. Elfogadás, empátia a közös munkánkban!</p> <p>Munkamorál, munkafegyelem tanítás során, közös munkában, értekezleten.</p> <p>Tanulók: pozitív megerősítések, véleményük figyelembe vétele.</p> <p>Programok utána visszajelzések, értékelések (egyéni, munkaközösségi és intézményi szinten, visszacsatolások erősítése)</p> <p>Több közös program, tevékenység szervezése</p>	<p>Sajnos még mindig tapasztalható, hogy jobban szeretnek néhányan kritizálni, mint önmagukat reálisan értékelni!</p> <p>Fontosnak tartom, hogy tudjunk magunkon uralkodni, felnőttként a konfliktusokat megoldani, toleránsan viselkedni! Hinnünk kell magunkban, közösségünkben, mert a mai zaklatott világban kell, hogy megértsük, hogy segítsük, és de jó lenne átélni, hogy szeressük egymást!</p>
<p><b>A „MI” időnk – fontossága!</b></p>	<p>A hétfői napok védelme – hétfő délután az ISKOLÁNKÉ!</p>	<p>Próbáltuk ezt az elvet betartani, sajnos a napközis kollégák kimaradnak a hétfői közös munkából, erre megoldást kell találnunk a következő esztendőben!</p>



A nevelői hivatás miatt a tantestületben különös fontossággal bír a jó munkahelyi légkör kialakítása, a kollegialitás szellemében megvalósuló együttműködés és érintkezés.

- A tanárok viselkedése egymás között, vélekedéseik egymásról a diákok számára példa arról, hogyan működik egy közösség. Etikus gondolkodásuk és magatartásuk szükséges az intézményt átszövő különböző közösségek kialakítása és eredményes irányítása érdekében.
- Az etikai tartás minden nevelő emberi és szakmai méltóságának is központi tényezője, a tantárgyi felkészültség és az állandó önképzés mellett a pedagógus hivatásának alapját képezi.
- Mindazok a tulajdonságok, viselkedésmódok, melyek az emberek együttlétét, érintkezését általában megkönnyítik – bizalom, jóindulat, megértés, segítőkészség, őszinteség, tapintat, türelem, tisztelet, udvariasság, stb. – a tanárok közösségében különösen fontosak. Ez a feltétele annak is, hogy emberileg hiteles és vonzó módon képviselhessenek alapvető értékeket és normákat a diákok előtt.

Ezért újból ki kell hangsúlyozni, hogy fontos egymás munkáját tisztelni és megbecsülni! Fontos a szolidaritás a kollégák iránt és lojalitás az iskola iránt!

## **Ellenőrzések**

### **Első félévben INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET volt iskolánkban**

#### **Intézményi Tanfelügyeleti Ellenőrzés – eredmények – intézkedési terv**

**Értékelés átlaga: 95, 08%**

7 terület értékelése

- teljesül
- inkább teljesül
- inkább nem teljesül
- nem teljesül

**1. terület : PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – 35 ELVÁRÁS      értékelése: 98, 1%**

- 33 elvárás teljesült

- 2 elvárás inkább teljesül

**2. terület: SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS – 24 ELVÁRÁS**  
értékelése: **91,67%**

- 18 elvárás teljesült

- 6 elvárás inkább teljesül

**3. terület: AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL  
ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK-**

13 elvárás

értékelés: **92,31%**

- 10 elvárás teljesült

- 3 elvárás inkább teljesül

**4. terület: BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ –**  
16 elvárás

értékelés: **97, 92%**

- 15 elvárás teljesül

- 1 elvárás

**5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI – 13 elvárás** értékelés: **97,44%**

- 12 elvárás teljesül

- 1 inkább teljesül

**6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI – 26 elvárás** értékelés: **92, 31%**

- 20 elvárás teljesül

- 6 elvárás inkább teljesül

**7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI-OKTATÁSI  
IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOS SZAKMAI  
ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ  
MEGFELELÉS**

– 8 elvárás

értékelés: **95,83%**

- 7 elvárás teljesül

- 1 elvárás inkább teljesül

Az őszi **szülők körében végzett elégedettségmérés** eredményei láthatóak, melyeket most nem kiválasztott osztályokban végeztünk, hanem az első osztály kivételével minden osztályban véletlenszerű szülői kiválasztással. (72 db kérdőív került feldolgozásra) - eredmény a félévi beszámolóban látható volt.

Ellenőrzés

<b>Tartalom (Mit?)</b>	<b>Cél (Miért?)</b>	<b>Szint (Hol?)</b>	<b>Jelleg (Hogyan?)</b>	<b>Végző (Kik?)</b>	<b>Eredmények, visszacsatolás</b>
<b>Pedagógusok munkája</b>	1. Erősségek és fejlesztendő területek meghatározása, melyek révén növelhető az intézmény hatékonysága	Ped. telj. ért. szempontjai alapján	Szóban, írásban  /kérdőív /  <b>Folyamatos</b>	Intézményvezető helyettesek	Ösztönzés, esetleges fejlesztések meghatározása
	2. Intézményi önértékelés éves feladatai	Pedagógusok önértékelése	Az önértékelés eljárásrendjének megfelelően  <b>Folyamatos</b>	Intézményvezető helyettesek	Minden önértékelt pedagógus önértékelése az OH informatikai rendszerében is feltöltésre került. A pedagógus önfejlesztési tervének elkészítése
	3. Ügyeleti munka hatékonyság növelése	Intézmény	<b>Folyamatos</b>	Intézményvezető - helyettes	Iskolai házirend betartatása, szünetek fegyelmeinek biztosítása
	4. Tervező munka  A PP.-nak megfelelően, hatékonyság növelése	Tanmenetek ellenőrzése; intézményi dokumentumok ellenőrzése;  <b>Iskolai szabályzók felülvizsgálata</b>	Írásban és szóban  <b>Szeptember</b>	Intézményvezető Intézmény vezető - helyettesek	Helyi tanterv elvárásainak megfelelés. Törvényi megfelelés.
	5. Dokumentációs munka ellenőrzése	Az e-naplók ellenőrzése	<b>Folyamatos</b> Írásban és szóban e-naplók ellenőrzése: <b>havonta</b>  Tájékoztató füzetek ellenőrzése: <b>félévente</b>	Intézmény vezető helyettes  Munkaközöség-vezetők	Törvényi megfelelés, a Ped.Prog.-nak való megfelelés  Visszajelzés a szülőnek.

<b>Tanulók</b>	Oktatási törvény, Pp.-ban meghatá- rozott <ul style="list-style-type: none"><li>• tanulmányi</li><li>• közösségi</li><li>• szorgalom</li><li>• magatartás</li></ul>	1-8. évf.	Írásban, szóban  <b>Folyamatos</b>	Pedagógusok Intézmény- vezető Intézmény- vezető - helyettesek	Visszajelzés a szülőnek, ösztönzés, fejlesztés
----------------	---	-----------	---	--	---

Az önértékelési eljárásokon kívül többször végeztünk intézményvezető-helyettes kollégáimmal, munkaközösség-vezetővel óralátogatásokat, melyet minden esetben óraelemzéssel zártunk.

Minősítési eljárásban az idei tanévben nem vett részt kollégánk.

### **A tanév során megvalósult, illetve folyamatban lévő projektek**

2022. szeptember 16-án iskolánk képviselői faültetésen vettek részt a LaFarge Cement Magyarország Kft. királyegyházai telephelyén. Egy 2022-es pályázat kapcsán az előző tanév végén iskolánk udvarán ültettünk emlékfákat. Ezeknek az emlékfáknak a testvérfaik kerültek szeptemberben elhelyezésre.

Iskolánk 15 fát nyert a K & H Hűsítő ligetek pályázaton. Az Önkormányzat munkatársai 2022. november végén ültették el a fákat iskolánk udvarán.

Allergia Képzett Iskola program az ételallergiás gyerekek biztonságosabb iskolai környezetének megteremtését tűzte ki célul. Iskolánk pedagógusai az országban elsőként végezték el az AKI-képzését, így iskolánk elnyerte az Allergia Képzett Iskola címet. A táblaavatót december 1-jén tartottuk.

2022. december 8-án a TOP-5.3.2-17-BA1-2020-00002 Baranya kincsei program jóvoltából iskolánk 3., 4. és 5. évfolyamos tanulói virtuális kiállítást tekintettek meg. VR-szemüvegen keresztül ismerték meg megyénk természeti, kulturális és épített értékeit. Emellett tanulóink egy szórakoztató VR gépet is kipróbálhattak.

Határon átívelő élménytábor nyárra iskolánk felső tagozatából 43 tanulóval nyújtottunk be pályázatot, ami tartaléklistára került.

A 2023/2024-es tanévre ottalvós őszi osztálykirándulásra Zánkára nyújtott be pályázatot 8.ab és a 4.ab 6.b osztály. Döntéshozatalra vár.

Az idei tanévben is megszerveztük a FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉTHEZ kapcsolódó programjainkat. Köszönjük a Szigetvári Tankerületi Központ támogatását!

### **Aktív Iskola**

A Magyar Diáksport Szövetség az idei tanévben 77 iskola részvételével elindította az Aktív Iskola programot, melynek iskolánk is részese. A program célja, hogy minél több diák legyen aktívabb az iskolában eltöltött idő alatt.

Klubtagsági szempontok

<b>Időpont</b>	<b>Indikátor</b>	<b>Megvalósulás</b>
teljes tanévben	Iskolai sportkör	íjász szakkörök, grundbirkózás, alsós-felső kosárlabda
teljes tanévben	Mozgásra ösztönző környezet	tanórák utáni sportolási lehetőségek biztosítása
teljes tanévben	Diákolimpiai részvétel	132 fő nevezett
2023. június 14.	Iskolai sportnap	alsó: akadálypálya, állomások  felső: kosárlabda, focimeccsek gimnázium ellen, osztályok között, Honvédelmi Sportközpont
2022. szeptember 30.	Magyar Diáksport Napja	futás, ügyességi feladatok, csapatversenyek, sportkvíz, délutáni-esti sportmérkőzések
2023. május-június	Netfit-eredmények rögzítése	testnevelés óra keretében
2023. június	Netfit eredmények tantestületi kommunikációja	tantestületi értekezlet napirendi pontjaként eredmények bemutatása
2023. június	Netfit eredmények kommunikációja szülők felé	lehetőség biztosítása a szülőknek a Netfit eredményeinek megbeszélésére
2022/2023. tanév első félév	Helyi partnerek feltérképezése	Tanulói csoport
teljes tanévben	Önkéntesség, programszervezés tanulók által	Tanulói csoport részvétele a sportprogramok szervezésében  pl.: Magyar Diáksport Napja
teljes tanévben	Részvétel képzésen, workshopon	Aktív Iskola workshopok  Íjász továbbképzés

szeptember  teljes tanévben	Tájékoztató Aktív Iskola programról a szülők felé	tanév első szülői értekezletein – intézményvezető faliújság, facebook
2022. szeptember	Tájékoztató az Aktív Iskola programról pedagógusoknak	Tanév elején megalakult a TEAM, nevelőtestületi értekezleten tájékoztatás
2022. szeptember	Pedagógus kérdőív	11 fő kitöltötte a kérdőívet (testnevelést tanítók)

#### Minőségi diáksport

<b>Időpont</b>	<b>Indikátor</b>	<b>Megvalósulás</b>
teljes tanévben	Sportági szövetségi sportprogram	Bozsik-foci
2022. december	Külsős sportprogram	grundbirkózás Baranya Megyei Diákszövetség szervezte
teljes tanévben	Diákolimpia nevezés száma	132 fő tanulóink 37%-a
teljes tanévben	Diákolimpia sportági részvétel	5 sportág
2022. szeptember 29.	Diáksportfesztivál 1	DO60 - alsós
2023. május 8.	Diáksportfesztivál 2	akadálypálya fesztiválemekkel - alsós
teljes tanévben	Diáksportbizottsággal való együttműködés	helyszín biztosítása, szervezéshez és lebonyolításhoz diákönkéntesek biztosítása
2022. szeptember	ESSD-fókusztema tanórákon	osztályfőnöki és technika órákon
2023. június és augusztus	Sporttábor	3 db sporttáboron vehetnek részt tanulóink

Minőségi testnevelés

<b>Időpont</b>	<b>Indikátor</b>	<b>Megvalósulás</b>
2023. május-június	Netfit applikáció	testnevelés órákon a Netfit eredmények feltöltéséhez
korábbi években	korábbi MDSZ-es képzéseken való részvétel	8 képzés
2023. június	Netfit konzultáció szülőkkel	lehetőség biztosítása a szülőknek a Netfit eredményeinek megbeszélésére

Mozgásra ösztönző környezet

<b>Időpont</b>	<b>Indikátor</b>	<b>Megvalósulás</b>
teljes tanévben	Tanórán kívül elérhető sportinfrastruktúra	tanórák után sporteszközök biztosítása
2023. március 13-17.	Fejfrissítő hét	tanórai mozgásos feladatok
teljes tanévben	Digitális eszközhasználat	Blazepod
tanév során több alkalommal	Aktív (mozgásos) tanulás	mozgásos tartalmak integrálása több tantárgyba

Partnerség és kommunikáció

<b>Időpont</b>	<b>Indikátor</b>	<b>Megvalósulás</b>
teljes tanévben	Együttműködés külső szervezetekkel	MLSZ Honvédelmi Sportközpont Rátgéber Akadémia
teljes tanévben	Tematikus osztályfőnöki óra	alsóban technika és etika órákon, felsőben osztályfőnöki órákon egészségneveléssel kapcsolatos témák
2022. szeptember	Aktív Iskola tanulói kérdőív	testnevelés órákon

2023. május		
2022. február 13.	Iskolanyitogató program – sportos	leendő elsős szülőknek, gyerekeknek
2023. április 5.	Mozgás tematikájú tantestületi értekezlet	Honvédelmi Sportközpont

#### Tanulói bevonódás

<b>Időpont</b>	<b>Indikátor</b>	<b>Megvalósulás</b>
2022/2023. tanév második félév	Tanulói igények feltérképezése	Ötletgyűjtő doboz
teljes tanévben	Tanulói csoport – sportesemény szervezése	Parasport Napja Kosárlabda Diákolimpia Mezei futóverseny
teljes tanévben	Tanulói csoport - programkommunikáció	faliújság
2022/2023. tanév első félév	Tanulói csoport – sportlehetőségek feltérképezése	térkép a sportlehetőségekről

#### Továbbtanulás előkészítése

Az idei tanévben is igyekeztünk széleskörű tájékoztatást adni tanulóinknak és gondviselőiknek. A felelősök az intézményi elvárásnak megfelelően hajtották végre feladataikat: Molnár-Kretek Livia (pályaválasztási felelős és a 8.b osztályfőnöke; és Tomsicsné Schütt Eszter a 8.a osztályfőnöke).

A tanulók pályaválasztási szándékát ötödik osztálytól folyamatosan az osztályfőnöki órák keretében mérjük fel. Nyolcadikos tanulóinkat az alsó zsibongóban kialakított pályaválasztási faliújságon tájékoztattuk a továbbtanulási lehetőségekről. Számos iskola juttatta el hozzánk bemutatkozó anyagát e-mail útján, illetve papír alapon. Néhány esetben lehetőséget tudtunk biztosítani az intézmények személyes bemutatkozására is. Iskolánk volt tanulói a Déli ASzC Ujhelyi Imre Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumból eljöttek iskolánkba és személyes tapasztalataikról számoltak be a 8. évfolyam érdeklődő tanulóinak.



A törvényben foglaltaknak megfelelően 2022. szeptember 20-án a 8.a osztály tanulói és szeptember 27-én a 8.b osztály tanulói vettek részt az Oktatási Hivatal által szervezett Országos Pályaorientációs Vizsgálaton. A vizsgálat (mérés) olyan, a nyolcadik évfolyamos tanulók anonimitását biztosító, tanácsadás jellegű vizsgálat, amely a középfokú továbbtanulási irányokra ágazati szinten fogalmaz meg pályaorientációs ajánlásokat továbbtanulási lehetőségekről, amelyek meglévő képességeik alapján számukra javasolhatók. A visszajelző lapon minden tanuló hat továbbtanulási irányt, ajánlást talált, melyek értelmezésében a Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara pályaorientációs tanácsadója nyújtott segítséget. A vizsgálat eredményét a tanulók, valamint a gondviselők megismerték.

2022. október 5-én Molnár-Kretek Livia, pályaválasztási felelős, részt vett a Pécsi Leőwey Klára Gimnázium és a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium által szervezett Arany János Tehetséggondozó Program online fórumán.

Tanulóink október és november hónapokban a kiírásoknak megfelelően folyamatosan részt vettek a középiskolai nyílt napokon.

2022. október 24-én 17.00 órai kezdettel Pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk iskolánk tornatermében. A szülők számára Götzné Batta Mónika, a Baranya Megyei SzC Zrínyi Miklós Gimnázium és Szakképző Iskola igazgatója, Purger Valéria a Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara pályaorientációs tanácsadója, Deichlerné Könyves Ildikó intézményvezető, valamint Molnár-Kretek Livia pályaválasztási felelős adtak tájékoztatást.

2022. október 28-án Pályaorientációs napot tartottunk, amelyre felhasználtuk az EMMI rendeletben meghatározott 1 munkanapot. Alsós tanulóink ellátogattak a Molnár Imre Városi Könyvtárba, Tűzoltóságra, Rendőrségre, Mentőállomásra. Felső tanulóink üzemlátogatáson vettek részt a Hőszig Kft.-nél, Tracker Műszaki és Kereskedelmi Kft.-nél, Szeszico Kft.-nél és a Vízműnél. Pályaválasztási előadást, beszélgetést tartottak iskolánkban: Dr. Szuhár Dániel – ügyész, dr. Vass Péter – állatorvos, Nagy Gábor – lakatos, Szerényi Péter – tűzoltó. A 7-8. évfolyam számára volt tanulóink előadást tartottak a Pécsi Leőwey Klára Gimnáziumról. A Déli ASzC Teleki Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Villány) pályaválasztási felelőse is ellátogatott hozzánk és bemutatta iskoláját az érdeklődő felső tagozatos diákoknak.

Jó kapcsolatot ápolunk a helyi középiskolával (Pécsi Szakképzési Centrum Zrínyi Miklós Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája). Nyolcadik osztályos tanulóink 2022. november 10-én (gimnázium, technikum) és november 11-én (szakképző iskola és szakiskola) részt vettek az iskola által szervezett nyílt napokon. A pályaválasztási szándékmérés alapján tanulóink **16%**-a választotta a helyi középiskolát első helyen.

2022. november 23-án iskolánk egy 7. évfolyamos tanulója ellátogatott a Pécsi Leówey Klára Gimnázium és a Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium által szervezett Arany-esély programra, melyet a „Nyitott iskola program” keretében rendeztek meg.

2022. novemberében rendezte a Szentlőrinci EGYMI Általános Iskola és Kollégium a hagyományos pályaválasztási versenyét. Ebben a tanévben is még online formában tartották a versenyt, melyen iskolánkat egy 4 fős csapat képviselte.

2022. december 2-ig elküldtük a központi írásbeli felvételire tanulóink jelentkezési lapjait. December 12-én Deichlerné Könyves Ildikó, intézményvezető asszony, átvette a POK-ban a továbbtanulási felvételi lapokat. 2023. január 19-én Ács Brigitta tájékoztatta tanulóinkat a központi írásbeli felvétellel kapcsolatos tudnivalókról. 2023. január 21-én tanulóink megírták a központi írásbeli felvételit.

8. évfolyamos tanulóink a tanév során matematika, magyar, angol és német tantárgyakból vettek részt felvételi előkészítő foglalkozásokon.

Pályaválasztás előtt álló tanulóink több középiskola által szervezett tanulmányi versenyen mérették meg tudásukat: BMSZC Zrínyi Miklós Gimnázium és Szakképző Iskola matematikaversenye, Pécsi Janus Pannonius Gimnázium matematikaversenye, Barcsi Széchényi Ferenc Gimnázium és Kollégium angol szépírási versenye.

A Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara munkatársaival továbbra is tartjuk a kapcsolatot. 2023 tavaszán indulnak szakmaismereti versenyeik, melyen bízom benne, hogy több csapattal képviselteti magát iskolánk. 5 ágazatban tehetik próbára magukat: Gép-Ésszelgépipar, Épít-Ésszel-építőipar, Ide-Süss!-vendéglátás, Villany-Ász-elektronika, AutóMánia-járműgyártás. Az AutóMánia verseny megyei fordulóján, Pécssett, iskolánk 7. évfolyamos csapata 1. helyezést ért el.

A pályaválasztási lapok feladásának határideje 2023. február 22. volt. 2023. február 27. és március 14. között tanulóink szóbeli vizsgákon vettek részt a felvételi eljárás keretében.

2023. március 21-22-én volt lehetőség a felvételi lapon megjelölt iskolák sorrendjének a megváltoztatására. Az idei tanévben 7 tanuló élt ezzel a lehetőséggel.

**2023. április 28-ig minden tanulóink megkapta a sikeres felvételiéről a levelet a középiskoláktól. Első helyen 46 főt, második helyen 8 főt és harmadik helyen 2 főt vettek fel.**

	Gimnázium	Technikum	Szakképző	Összesen
--	-----------	-----------	-----------	----------

8.a	5	16	8	29
8.b	18	9	-	27
Összesen	23	25	8	56

**Tanulóink 88%-a érettségit adó közép fokú intézménybe adta be jelentkezését, tanulóink 86%-át vették fel érettségit adó középiskolába.**

A helyi középiskolában 13 fő, tanulóink **23%-a** folytatja a tanulmányait.

2023. június 21-23. között iratkoznak be elballagott tanulóink a középiskolákba.

## Központi írásbeli vizsga eredménye

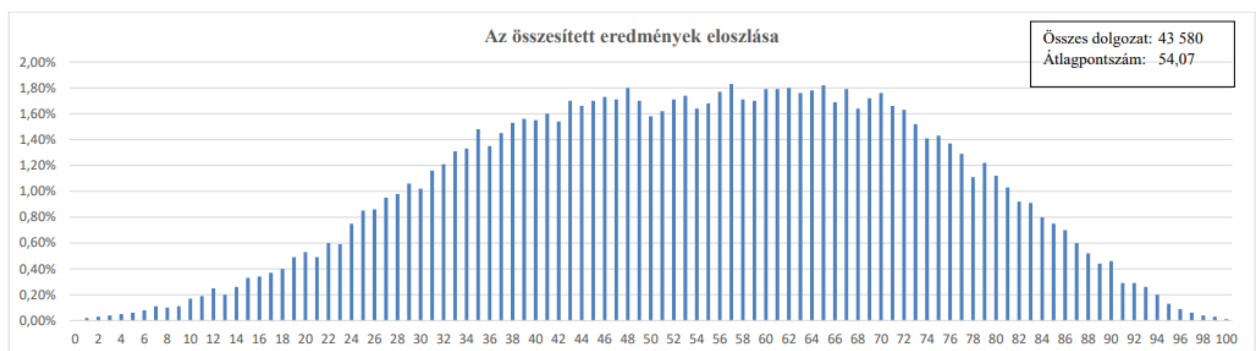
(2023. január 21.)

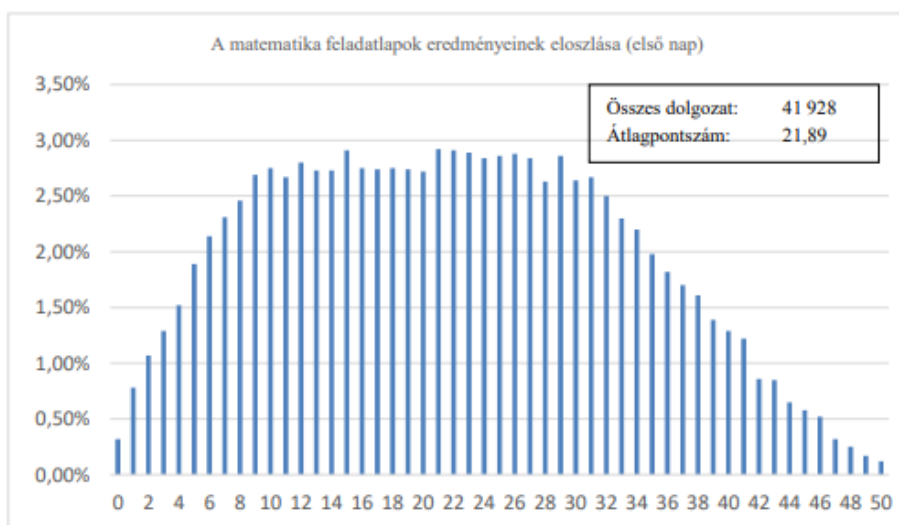
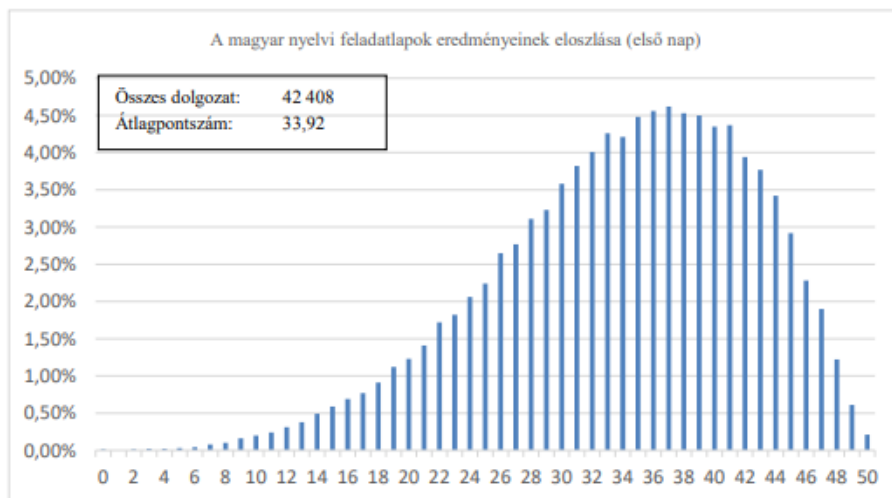
Iskolánkból 35 tanuló jelentkezett központi írásbeli vizsgára.

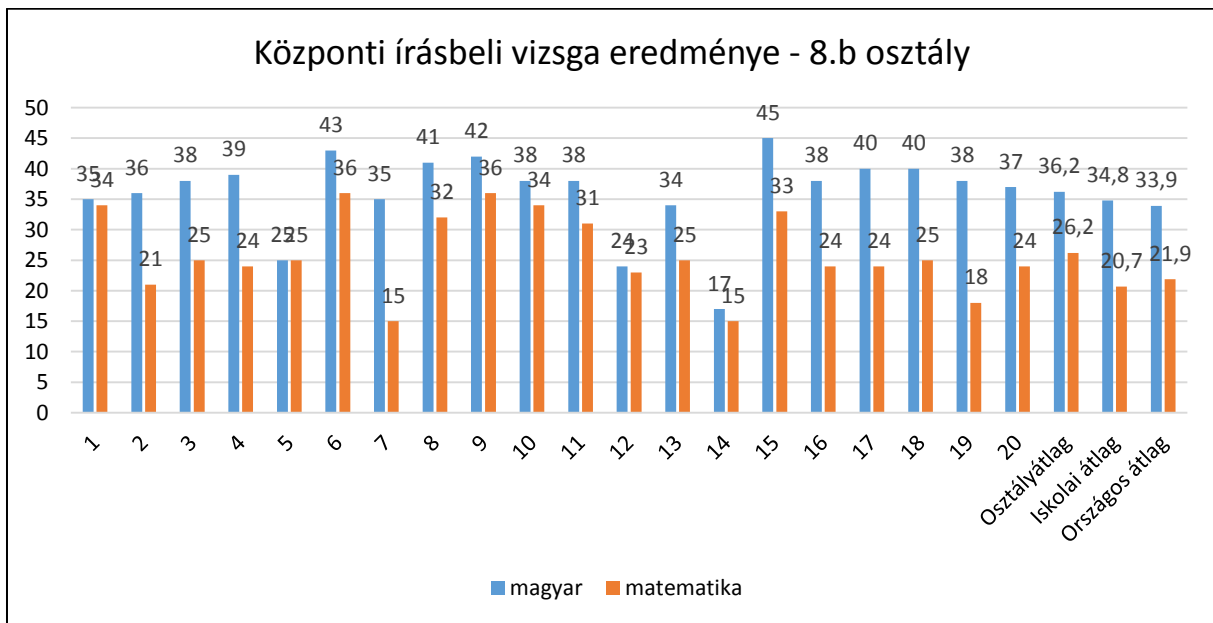
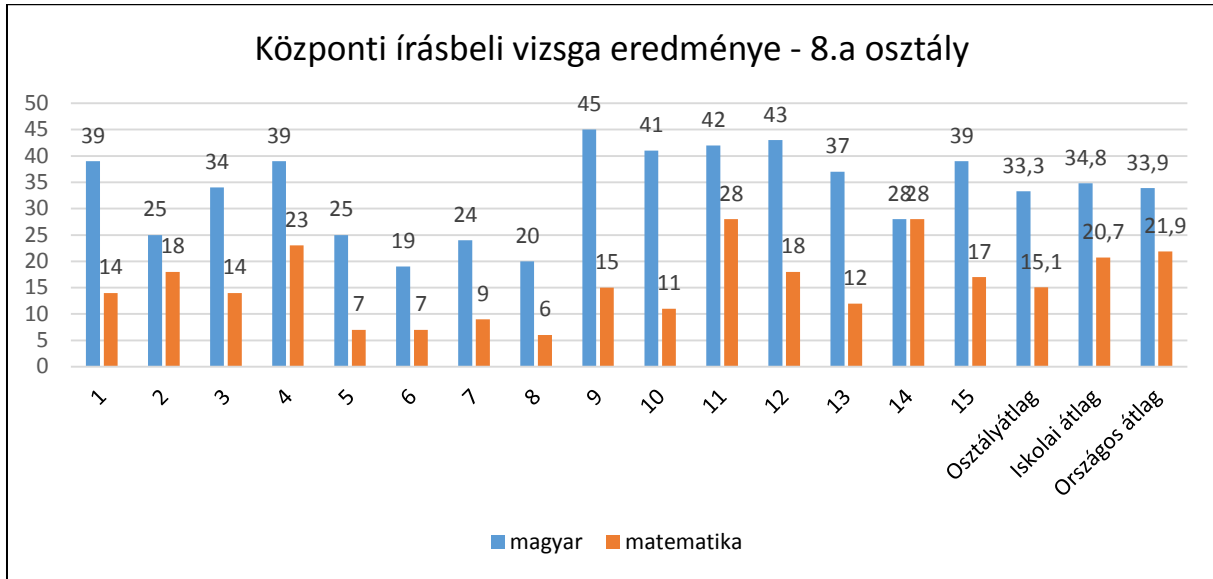
### Országos eredmények

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/beiskolazas/2023/OH\\_honlap\\_felveteli\\_eredmenyek\\_gyorsstat\\_2023.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/beiskolazas/2023/OH_honlap_felveteli_eredmenyek_gyorsstat_2023.pdf)

A 8. évfolyamosok számára készített feladatlapokon elért eredmények eloszlása

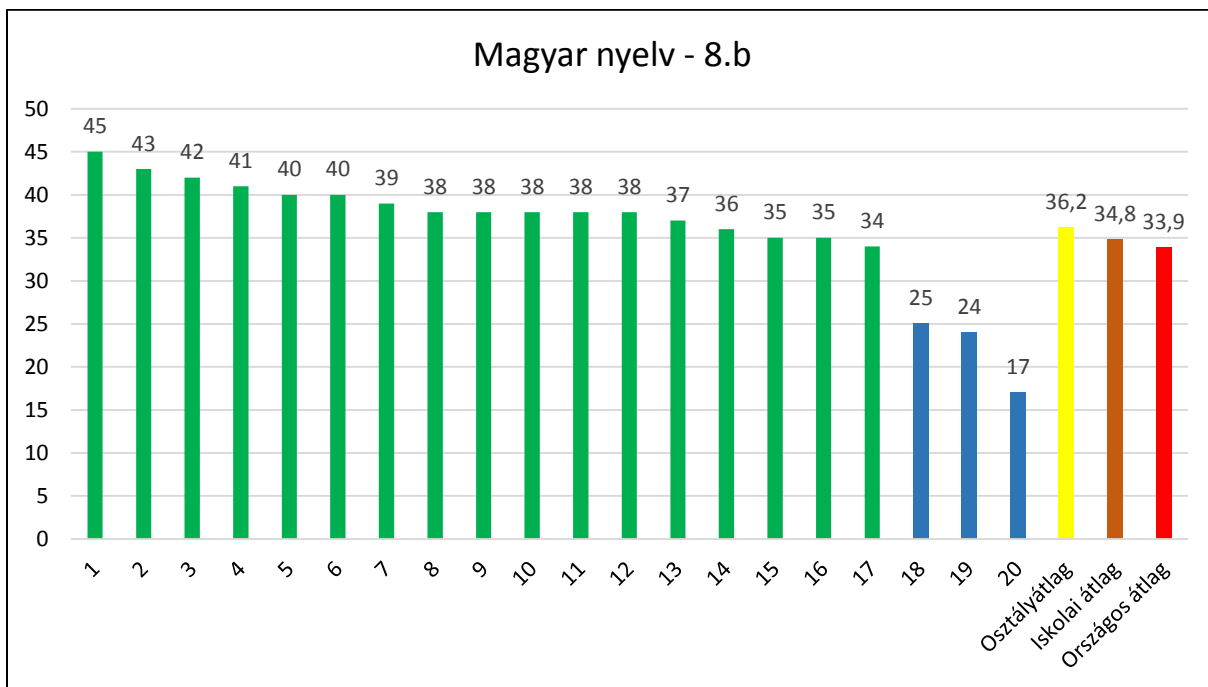
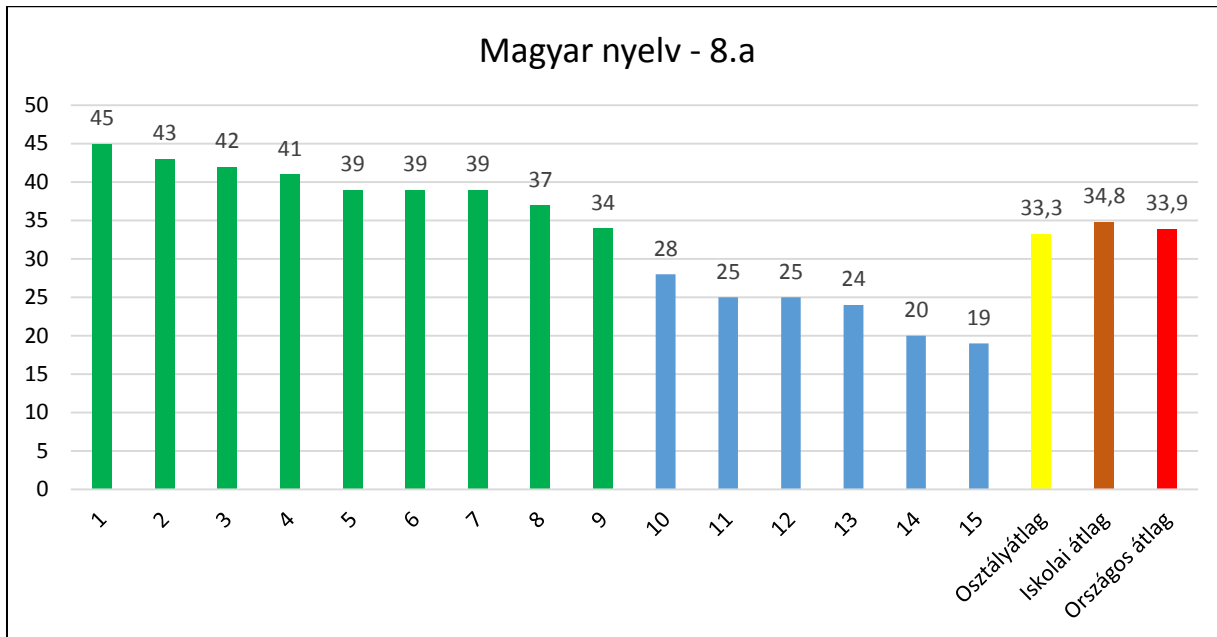






### A magyar nyelvi feladatok

A magyar nyelvi feladatok megoldásához a tanulóknak a korábbi években elsajátított nyelvi, kommunikációs és helyesírási ismeretekkel kell rendelkezniük, valamint bizonyosságot kell tenniük az életkoruknak megfelelő szövegértési, szövegalkotási, gondolkodási képességekről és íráskészségről.

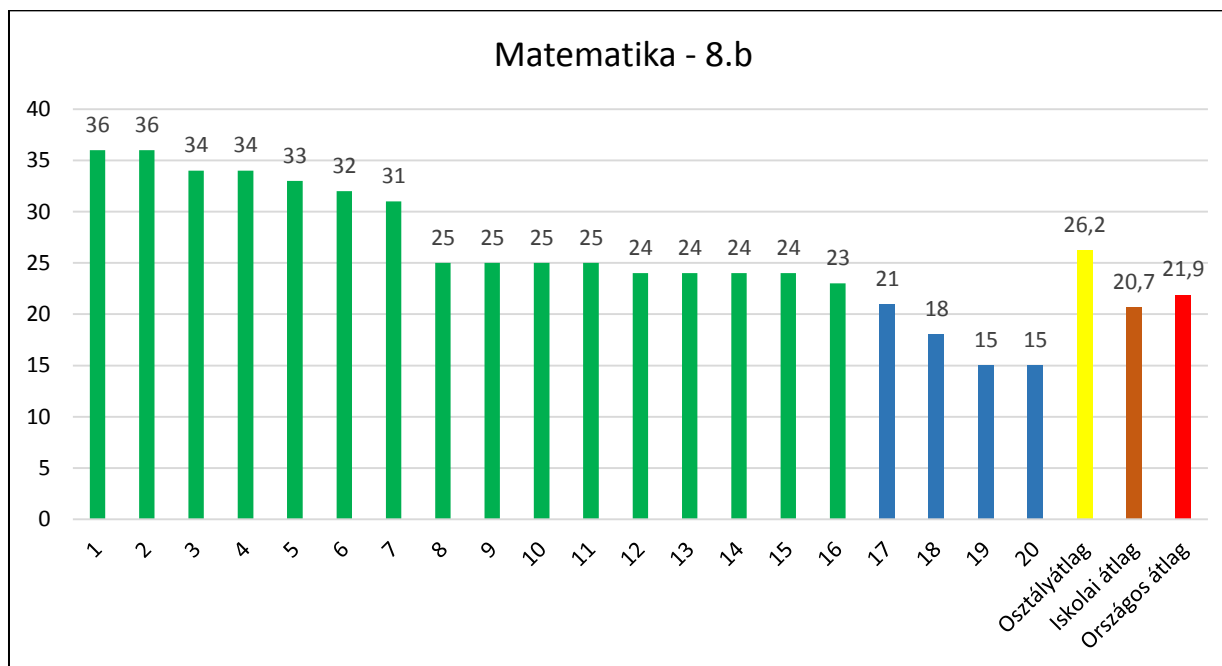
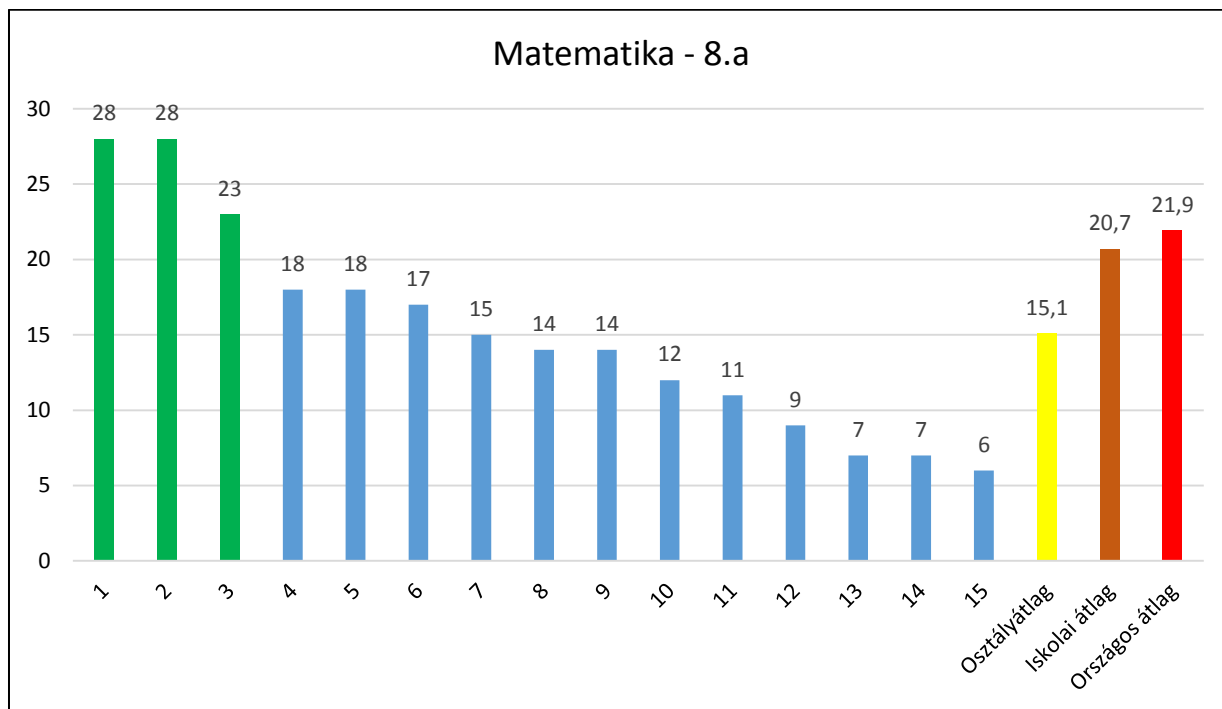


Tanulóink többsége az országos átlag felett teljesített (35 tanulóból 26)

### A matematika feladatlapok

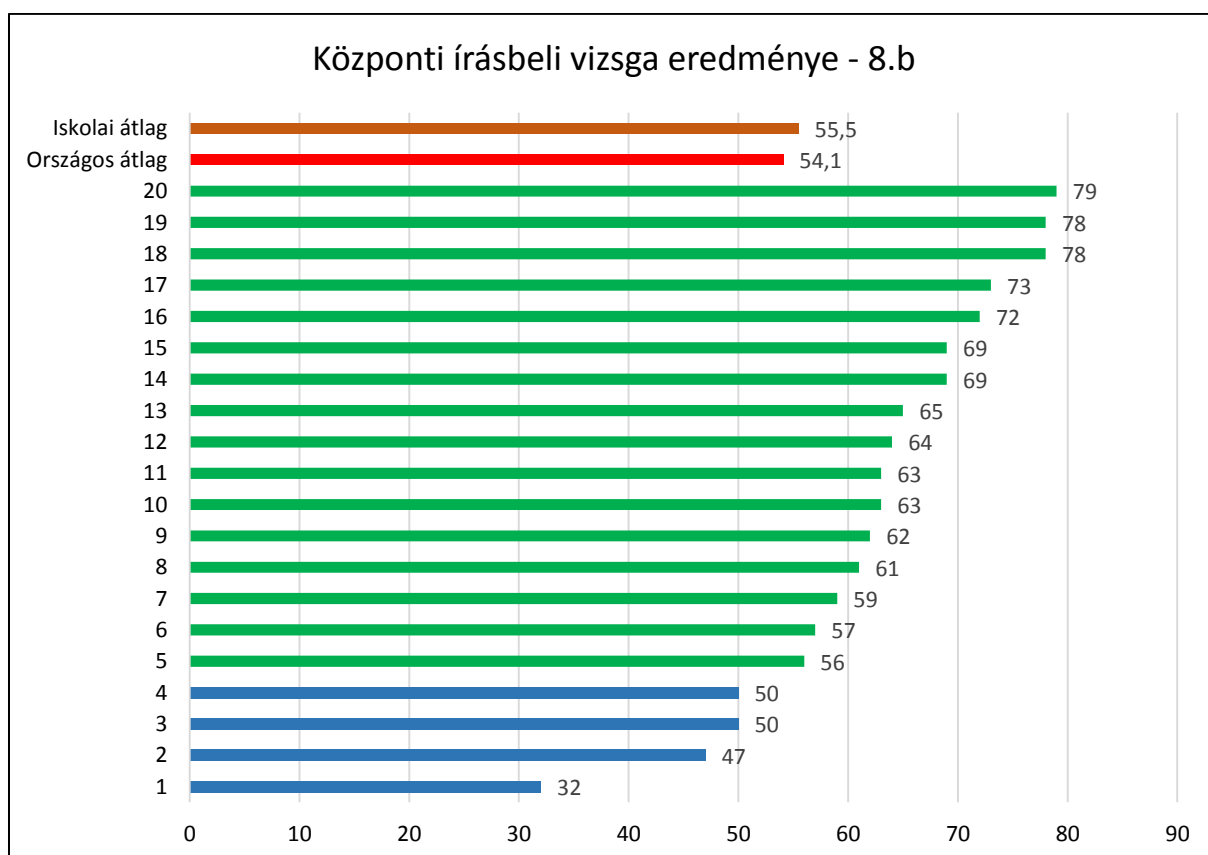
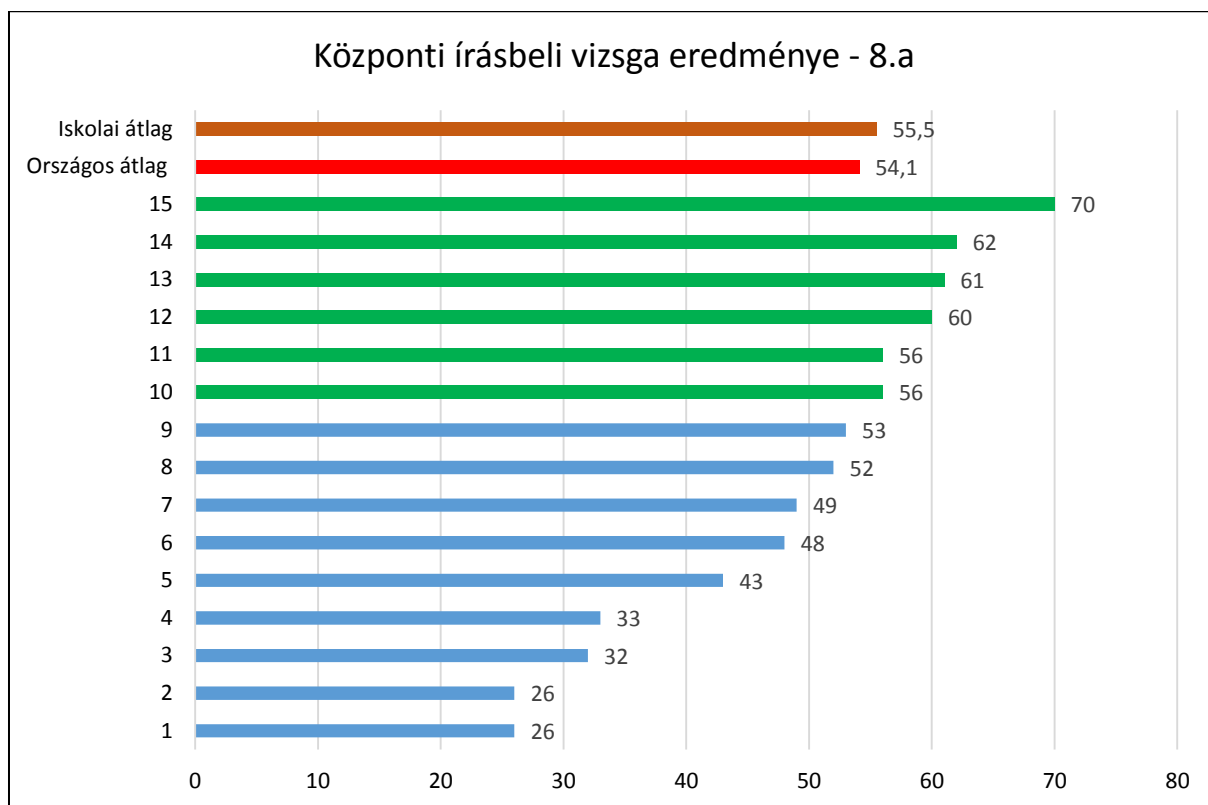
A matematika feladatlapok nem kizárólag a tantárgyban tanultakat mérik, hanem ehhez kapcsolódóan a tanulók gondolkodásának jellemzőit is. A feladatmegoldás sikerességében a tantárgyi ismeretek mellett fontos szerepet kaphat a feladatmegoldó készség, a problémaérzékenység, a kreativitás, a logikai biztonság, a szabálykövetés, a koncentráció

képesség, vagyis a figyelem összpontosítása és tartóssága. Fontos kompetencia az életkori sajátosságoknak megfelelő szintű írásbeli kommunikáció is. Ebből következően elvárás a megoldások rendezett, olvasható, követhető írásos rögzítése.



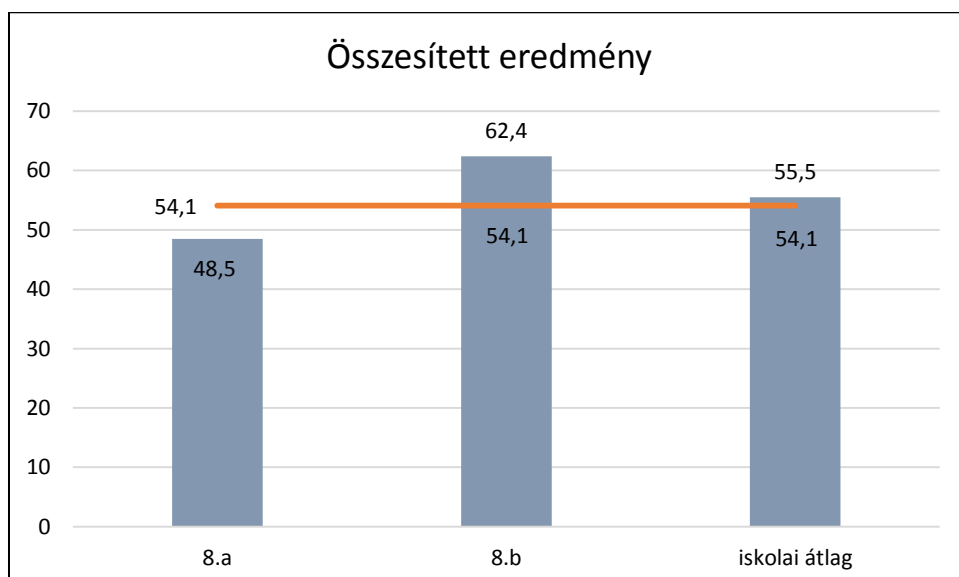
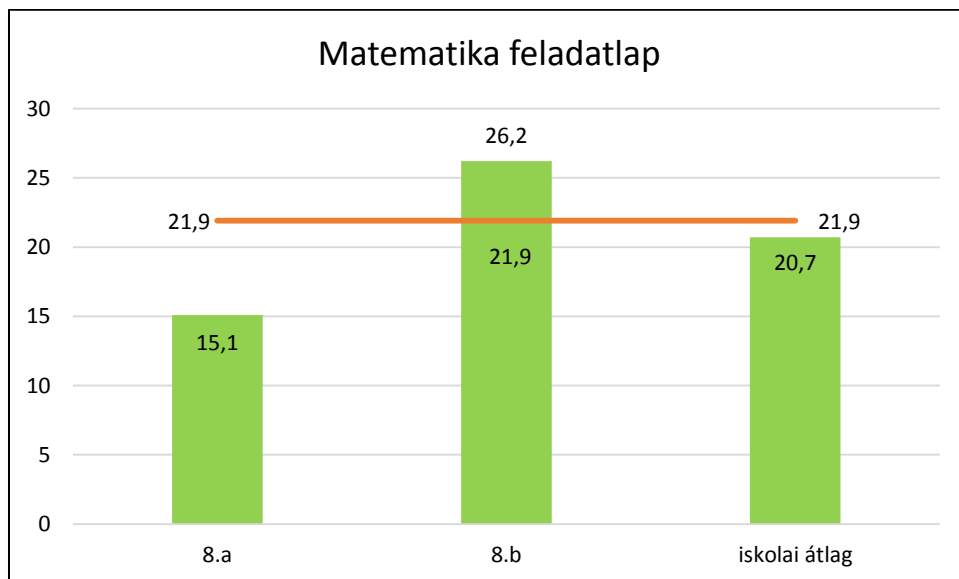
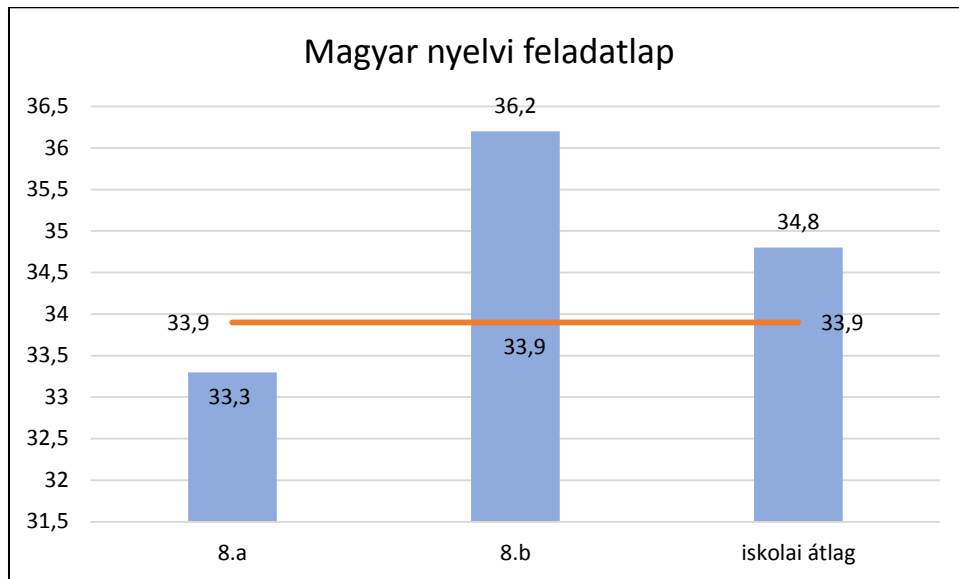
19 tanulónk teljesített az országos átlag felett, 16 tanulónk az országos átlag alatti eredményt ér el. Matematika tantárgyból látható nagyobb különbség a két osztály köz

### Összesített eredmény





Tanulóink többsége (35 tanulóból 22) az országos átlag felett teljesített.



**Továbbképzéseken, konferenciákon való részvétel – alsó tagozat**

<b>időpont</b>	<b>továbbképzés, szakmai nap megnevezése</b>	<b>óraszám</b>	<b>részvevő</b>	<b>megjegyzés  (online, helyszín, szervezője)</b>
2022. augusztus 23.	Aktív Iskolaprogram online workshop	2		online formában, Dél- Zselic Tinódi L. S. Ált. Isk. tantermében közös
2022. augusztus 29.	Országos Szakmai Tanévnyitó konferencia			
2022. augusztus 29.	Brigovác Valéria mesterprogramjának bemutatása	2		Dél-Zselic Tinódi L. S. Ált. Isk.
2022. szeptember 16.	„Nemzeti emlékhelyeink területfejlesztési jelentősége a magyar- horvát határ mentén” című Konferencia			Szigetvár Vigadó
2022. október 24.	EFOP 1.4.2-16-2016- 00013 "Gyerekesély" projekt zárókonferenci a			Szigetvár Vigadó
2022. október 25.	Digitális eszközhasználat és jógyakorlatok bemutatása Online workshop			
2022. november 14.	Online Szakmai Nap - Bázisintézmények szakmai találkozója			
2022. szeptember- október	Allergia Képzett Iskola – online képzés+ vizsga			online

2022. november 10.	Bázisintézményi szakmai műhelyfoglalkozás	2		Dél- ZselicTinódi L. S. Ált. Isk., Csordásné Fülöp Edit szervezésében
2023. március 9.	Szakmai nap dyslexia prevenció és a tanórai differenciálás témában	4 óra		Szentlőrinci EGYMI
2023.május 30.	A nemzetiségi oktatás helyzete és szerepe napjainkban”	1 nap		Szigetvári Tankerületi Központ
2023. június 19.	Allergia Képzett Iskola – online képzés+ vizsga			online

**Továbbképzéseken, konferenciákon való részvétel – felső tagozat**

<b>időpont</b>	<b>továbbképzés, szakmai nap megnevezése</b>	<b>óraszám</b>	<b>résztevő</b>	<b>megjegyzés (online, helyszín, szervezője)</b>
2022. november	AKI			
2022. 08.23.	Aktív Iskola Program workshop			
2022.11.10.	Online szakmai bemutató			online
2022.11.24.	Aktív Iskola-online workshop			online
2022.12.08.	Aktív Iskola-online workshop			online
2023.03.09.	Gyógypedagógiai szakmai nap az EGYMI-ben			EGYMI Szentlőrinc

2023.03.09.	ÖKO-iskola továbbképzés			online
2023.03.30.	Aktív Iskola workshop			
2023.05.17.	Szaktanácsadók látogatása			
2023.05.24.	Aktív Iskola záróworkshop			Pécs
2023. május 30.	Tankerületi szakmai nap			jelenléti, Tankerület Szigetvár

## **II. félévben tervezett és megvalósult programok (rövid értékeléssel) – alsó tagozat**

<b>időpont</b>	<b>program</b>	<b>megvalósulás – értékelés</b>
2023. február 1.	Iskolanyitogató szülői értekezlet	Nagy érdeklődés övezte rendezvényünket, bemutatkoztak tanítóink, Ildikó bemutatta iskolánkat.
2023. február 10.	Alsós farsang	Több év után végre közös farsangot tarthattunk iskolánk tornatermében. A gyerekek, szülők nagyon jól érezték magukat, sok jelmezezes volt, kicsit el is húzódott a program a tervezetthez képest.
2023. február 13.	Iskolanyitogató foglalkozás: Tavaszköszöntő	Nagyon sok kisgyermek vett részt a foglalkozásokon, sok élménnyel tértek haza a gyerekek.
2023. február 22.	Para sportolók napja	Minden alsós osztály különböző tanórák keretein belül érzékenyítő foglalkozást tartott. Nagyon változatos, ötletes, élményt adó foglalkozásokat tartottak tanítóink.
2023.03. 13.	Iskolanyitogató foglalkozás: Ismerkedés a nyelvekkel	Ismét jó hangulatban, sok kisgyermek részvételével valósult meg.

<b>időpont</b>	<b>program</b>	<b>megvalósulás – értékelés</b>
2023. 03. 14. (kedd) 9.00 óra	Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc évfordulója – Megemlékezés az alsó tagozaton	Színvonalas előadáson emlékeztek meg 3. osztályosaink nemzeti ünnepünkről, melyen a nagycsoportos óvodások nagy létszámmal vettek részt.
2023. 03. 21.	Tavaszköszöntő	Iskolánk tanulói közösen léphettek fel a Zrínyi téren, amelynek nagyon jó közösségformáló hatása volt, a próbák kapcsán is mindig vidáman indult a nap.
2023. 03. 27-30.	Digitális témahét	Több órán is használtuk a digitális eszközöket, a gyerekek feladatokat oldottak meg az interaktív táblánál, azt gondolom, hogy tanítóink egész évben kiemelten foglalkoznak a digitális technika eszközeinek alkalmazására a tanórán, illetve a gyerekek digitális kompetenciájának fejlesztésével.
2023. 04. 05.	Iskolai szakmai nap	Iskolánk dolgozói kihelyezett értekezletet tartottak a Szigetvári Honvédelmi Központban, ahol az asszertív kommunikációról hallottunk előadást, majd az értekezlet után közösségépítő sportfoglalkozásra került sor. Mind az előadás, mind a közös program hasznos, értékes időtöltés volt.
2023. 04. 15.	Elsős nyílt nap	Sok leendő iskolás jött el szombaton iskolánkba a szüleivel. A gyerekek többsége már ismerősként üdvözölte a leendő tanítókat, felszabadultan, magabiztosan vettek részt a különböző tevékenységekben. Színvonalas, tartalmas, a beilleszkedési nehézségek leküzdése miatt nagyon hasznos délelőtti volt.
2023. 04. 13.	Költészet napi selejtező	Közel 40 alsós versmondót hallgattunk meg. Nagyon nehéz volt a választás, mert nagyon sok jó szavalatot hallhattunk.
2023. 04. 17-21.	Alsó tagozatosok iskolai szintű tanulmányi versenye anyanyelvből, szépkiejtésből és matematikából	Minden évfolyamon eredményesen lezajlottak a versenyek, minden tárgyban sok díjat tudtunk idén is kiosztani a gyerekek között. A tovább jutott tanulóink a területi versenyeken szép eredménnyel végeztek.

<b>időpont</b>	<b>program</b>	<b>megvalósulás – értékelés</b>
2023. 04. 13. (csütörtök)	Költészet napi rendezvény	Idén is színvonalas, változatos műsort adott iskolánk.
2023. 04. 24-28.	Fenntarthatósági Témahét	Minden napra vállaltunk a témában programok, feladatok, projektek szervezését. A héten megtartottuk alsó tagozaton a Gurul a Tinódi projektnapot és 1-3. évfolyamon a KEVE programot is. Minden évfolyamban változatos, gyermekközpontú, a korosztályhoz igazodó feladatokon keresztül tudatosítottuk a fenntarthatóság fontosságát. Sajnálom, hogy anyagi okokból már csak egy évfolyamnak szervezhettünk távolabbi programot.
2023. 05. 08-12.	Szülői értekezlet (anyák napja)	Minden alsós osztály szívügyének tekinti az édesanyák köszöntését, egyik osztály pedig minden évben Szülők napját tart, melyre nemcsak színvonalas műsorral, de saját készítésű ajándékokkal is készülünk.
2023. 05. 10.	Első évfolyam nyílt napja	Mindkét osztályban rengeteg szülő jött el a nyílt órákra. A kicsi elsősök nagyon várták őket, ügyesen dolgoztak mindkét osztályban.
2023. május 15.	Zselici Művészeti Fesztivál	Nagyon sok szereplővel, nagyon színvonalasan, pozitív visszajelzésekkel zárult a program.
2023. 06. 01.	Tanévzáró hangverseny	Nagyon színvonalas előadást hallhattunk, a jövő tanévre át kell gondolni a helyszínt, mert nem fértünk el a teremben.
2023. 06. 02.	Hamupipőke előadás	Felső dráma szakköröseink előadását tekinthettük meg a Vigadóban. Csodás élmény volt és megható. Többen együtt könnyeztünk a végén a szereplőkkel. A gyerekeknek hatalmas élményt és közösségi erőt adott.
2023. 06. 04. (03.)	Nemzeti összetartozás emléknapja	Idén is 4. évfolyamosaink vettek részt a városi rendezvényen.
2023. 06. 06. (kedd)	Nyugdíjas pedagógusok köszöntése	A nyugdíjas pedagógusok nagyon köszönték, hogy ilyen színvonalas, szép műsort hallhattak iskolánk alsós és felsős tanulóinak részvételével.

<b>időpont</b>	<b>program</b>	<b>megvalósulás – értékelés</b>
2023. 06. 09.	Tanulóink képzőművészeti munkáinak kiállítása a Városi Könyvtárban	Kiemelkedő tanulói munkák kerültek kiállításra, melyek egész nyáron díszítik a könyvtár gyermek részlegét. Iskolánk tanulói többen is részt vettek a megnyitó műsorában, illetve ott voltak a közönség soraiban. Sajnálom, hogy nem minden kisgyermek volt jelen a tanítójával együtt a megnyitó ünnepségen azok közül, akiknek a munkája kiállításra került.
2023. június 14.	T-Faktor	Nagyon jól sikerült ez a fesztivál jellegű programunk is, melyet a Diákönkormányzat rendez minden évben. Sok kis alsós tanuló lépett fel verssel, énekkel, táncsal, egyéni és csoportos műsorszámokkal.
2023. június 14	Sport nap	Az alsó tagozaton, több helyszínen, forgószínpad szerűen több sportjellegű feladattal mozgatták meg kollégáim a gyerekeket a délelőtti folyamán. Itt is az volt a fő szempont, hogy a gyerekek élménygazdagon, kellően megmozgatva, az egészséges életmódot szem előtt tartva menjenek haza. A nap folyamán ásvány- és hullőkiállításra is mehettek a gyerekek.
2023. június 15.	TINÓDI NAP	Változatos programokkal, vidámsággal tölthették iskolánk tanulói ezt a napot. Az előző évekhez hasonlóan minden kisgyermek találhatott kedvére való tevékenységet.
2023. június 18.	Évzáró	Idén is külön tartottuk alsós évzárónkat, hogy a gyerekeket ne terhelje meg a hosszú ünnepség, illetve a hőség. Szép műsorral, sok jutalommal gazdagodtak tanulóink.

### **Felső tagozat:**

2023.01.23.	Magyar Kultúra Napja – Állami Emléknep	megemlékezés tornateremben
2023. 02.06.	Kazinczy szépkiejtési verseny iskolai forduló	az első helyezettek képviselték iskolánkat mindkét korcsoportban

		Siklóson
2023.02.09.	Felső farsangi disco	Jó hangulatban telt a közösségi program
2023.02.09.	Esélyteremtő matematika verseny	POK
2023.02.13.	Török alóli felszabadulás ünnepe	városi megemlékezés, színvonalas műsort adtak diákjaink és a 6. évfolyam vett részt
2023.02.14.	„Mutasd meg a képességeidet!” – 1. helyezés	EGYMI Szentlőrinc
2023..02.15.	Baranya megyei angolverseny 7-8. évfolyam iskolai fordulója	POK—megyei 3. helyezést ért el egy tanuló
2023.02.22.	Parasport Napja	Nagyon változatos, ötletes, élményt adó foglalkozásokat tartottak pedagógusaink..
2023.02.24.	Ferences templom – hangverseny – Turbéki kihívás	Nagykórusunk sikeres hangversenyt adott a program keretein belül.
2023.02.25.	Budapest-versmondó	Petőfi Kulturális Örökség – két tanulónk nagyon sikeres fellépése a programban
2023.03.07.	Rendőrségi prevenció	Osztályfőnöki órák keretein belül
2023.03.14.és 15.	Megemlékezés 1848. március 15.--- 7. évfolyam	Nagyon sikeres iskolai és városi műsor
2023.03.20.	Fogadóóra	
2023.03.21.	Tavaszköszöntő	Középiskola szervezésében városi rendezvény- kiváló



		közösségi, városi rendezvény
2023.03.27-31.	Digitális témahét	Tanórai kereteken belül sikeres megvalósuló nagyon sikeres program
2023.03.28.	Térségi matematikaverseny – TINÓDIGITALI	Tinódi szervezésében a térség iskolái számára
2023.04.04.	Leslie Howard megemlékezés	Vigadó Szigetvár, városi rendezvény- felolvasás
2023.04.17.	Költészet nap	Zeneiskola, városi rendezvény- Dévényi Ildikó közreműködésével
2023.04.20.	Lázár Ervin Program – Budapest – Fővárosi Nagycirkusz – 8. évfolyam	LEP
2023.04.24-28.	Fenntarthatósági témahét	Nagyon sikeres volt a megvalósítás – Teszedd akció, Limonádé nap stb.
2023.05.06.	Turbéki kihívás	Gyalogtúra Turbékra, vetélkedő
2023.05.23.	Lázár Ervin Program 7.ab – Pécs, Kodály Központ	LEP
2023.05.26.	Hamupipőke – óvodásoknak előadás a felsős dráma szakkörösöktől	Vigadó szervezésében városi rendezvény
2023.05.31.	Kihívás Napja	Felső tanulóink is részt vettek a programban, folyamatos negyed órás mozgásos tevékenységgel
2023.06.01.	Tanévzáró hangverseny a dzsámiban	Kórusaink évzáró hangversenye teltház koncert volt
2023.06.05.	Nemzeti Összetartozás Napja	városi rendezvény, 5. o. tanulói
2023.06.06.	Nyugdíjas pedagógusok köszöntése	Ünnepélyes műsor,

		kopjafa koszorúzás
2023.06.13.	Gurul a Tinódi	Felső tanulóink kerékpáros túrája Domolosra
2023.06.13.	„Te Szedd „akció pályázatán díjazásban részesült az iskolánk	külön beszámolóban az ÖKO csoport
2023.06.14.	Sport nap	Focimeccsek, kosármecsek – középiskolai csapattal
2023.06.15.	Tinódi nap	Nagyon sikeres program a Szülők Egyesületének szervezésében
2023.06.18.	Tanévzáró és ballagás	Nyolcadikosaink ballagása és a tanévzáró ünnepélyes keretek között zajlott.

**Az első és második félévben tervezett, de nem megvalósult programok (rövid indoklással, milyen okból maradt el a program):**

időpont	program	Milyen okból maradt el a program?
2022. 09.22.	Gurul a Tinódi	Időjárás miatt nem valósult meg, <b>de júniusban meg lett tartva.</b>
2023. május	Múltunk nyomában	<b>Szeptemberre halasztva</b> a sok program miatt, illetve ott „időszerű”

**Tanulmányi eredményeink – II.félév**

"Mutasd meg képességed" játékos vetélkedő

1. helyezett – Sandó Attila 6.b, Kerék Tímea 8.a, Ivanik Péter 8.b és Wetzl Nimród 8.b osztályos tanulók.

A HEBE Kft. által a 2022/2023-as tanévben meghirdetett Biblia - a világ legolvasottabb könyve című országos projektversenyen

a 3-4. osztályos korcsoportban iskolánk csapata maximális pontszámmal 1. helyezést ért el.

- A csapat tagjai: Gere Janka Luca, Ginter Dávid Eliézer és Kánya Elizabet 3.a osztályos tanulók

-Felkészítő tanár: Ginter Zsoltné

A Nyelvész verseny iskolai fordulójából négy diákunk is a megyei döntőbe jutott: Nagy Emma és Szökendy Hanna 6.a, valamint

Jónás Vivien és Nyers Nina Kamilla 8.b osztályos tanulók. A február 24-én Pécsen megrendezett megyei döntőn Nyers Nina Kamilla

4. helyezést ért el.

Kistérségi népdaléneklési verseny eredményei

1. osztály

Götz Bence - arany minősítés

2. osztály

Cserveni Dóra Luca - ezüst minősítés

Domb Mirabella - ezüst minősítés

Hajdú Jázmin Rózsa - bronz

minősítés

Hegedüs Hugó - arany minősítés

Zsigmond Kornélia - aranyminősítés

3. osztály

Bogdán Zsófia Viola - ezüst minősítés

Hegedüs Zoé - arany minősítés

Hóbor Panna - arany minősítés

Lázár Georgina - arany minősítés

Sáfrán Jenő Pongrác - arany minősítés

Simora Lilien - bronz minősítés

Szökendy Maja - kiemelt arany

minősítés

#### 4. osztály

Bánhegyi Ábel - arany minősítés

Gerstmajer Bence - arany minősítés

Kárpáti Zamira - ezüst minősítés

Keresztes Kornélia - bronz minősítés

Sterl Emma - ezüst minősítés

Sziber Balázs Martin - ezüst minősítés

Vucskics Barnabás - kiemelt arany

minősítés

#### A Kaán Károly Országos természet- és környezetismereti verseny megyei fordulójának eredményei:

4. helyezett – Slemmer Hunor 5.a 9. helyezett – Wetzl Hunor 6.a

#### A pécsi Szent Mór Iskolaközpont által megrendezett egyházmegyei helytörténeti versenyen iskolánk csapatainak az eredményei:

4. helyezett:

- Schmidt Lili Édua 7.b
- Bencze Anna 7.b
- Bata Lilian Kiara 7.b
- Horváth Liliána 7.b

6. helyezett:

- Fuentes-Almási Sebastian Antoni6 7.b
- Iván Dániel Márk 7.b
- T6r6k Ferenc Levente 7.b
- Csámpár Lara 7.b

8. helyezett:

- Piros Maja 7.b
- Dudás Anna 7.b
- Vastag Hanga Anna 7.b
- Sz6kendy Hanna 6.a

III. MatekÁsz megyei matekverseny eredménye:

megyei 4. helyezés – Gerstmajer Bence 4.a

Pécsi Egyházmegye Dankó Ilona Szaval6versenyén sz6pen szerepeltek iskolánk tanulói:

G6ncz6r Zorka 4.a, Bosztonics Áron 8.b,

Dancs Dorina 8.b, Somogyi Emma 4.a

Kenguru matematikaversenyen 13 f6 vett részt iskolánkból

Országos német nyelvi verseny megyei fordulójának eredményei:

8. helyezet – Kun Jázmin B6borka 8.a

12. helyezett – Veren Amira 8.b

14. helyezett – Kulcsár Lotti 8.b

Német nyelvi verseny – BMSZC Zrínyi Gimnázium és Szakképz6 Iskola

2. helyezés – Kun Jázmin B6borka 8.a

Térségi matematikaverseny – TINÓDIGITALI

1. helyezett – Csapó Amira, Schmidt Lili Édua 7.b

3. helyezett – Resch Zoé, Kovács Nikoletta 7.a

Angol PPT verseny:

3. helyezett – Illés Olivér 7.a

Az SNI diákoknak megrendezett Megyei Szépiró Verseny

1. helyezett – Szakcsi Liliána – 2.b

Benedek Elek regionális mesemondó verseny

2. helyezett – Fleischmann Fanni 5.b 3. helyezett – Paksicza Réka 8.b

Autómánia szakmaismereti verseny döntője az Iparkamarában:

1. helyezett – Gellér Tamás, Major Márk, Gyevi-Szabó Máté 7.a osztályos tanulók

A Dél-Zselic Általános Iskola Szentlászlói Általános Iskolája által szervezett Online Német Verseny jelenléti fordulójába iskolánk tanulói az alábbi eredményeket érték el:

1. helyezett – Nagy Emma 6.a – 5-6. évfolyamon

3. helyezett – Horváth Liliána 7.b – 7-8. évfolyamon

Emléklapban részesült – Resch Zoé 7.a – 7-8. évfolyamon

Dr. Vargha Károly verseny:

1. helyezett – Nagy Emma 6.a – 5-6. évfolyam 3. helyezett – Horváth Liliána 7.b – 8. évfolyam

A Szentlőrincen megrendezett EGYMI Tehetségkutató versenyen iskolánk két tanulója is eredményesen szerepelt:

1. helyezett – Kerék Tímea 8.a – rajz

3. helyezett – Tóth Hanna 4.a – vers

Iskolánk tanulói az Országos Elsősegélynyújtó Verseny megyei fordulóján 3. helyezést értek el.

A csapat tagjai: Fleischmann Bence 5.b, Józsa Diána 5.a, Kustos Kitti 5.b, Zöld Zsófia 5.b, Bata Hannaróza 5.a; póttag: Fleischmann

Fanni 5.b

A Molnár Imre Városi Könyvtárban megrendezésre került "Törpe meg a körte" szavalóversenyen iskolánk tanulói nagyon szép eredménnyel szerepeltek:

1. osztályosok:

II. helyezett – Pichler Zalán 1.a

III. helyezett – Borbély Ankissza Lília 1.a

Különdíjas – Rajczi Ramóna 1.a

3. osztályosok:

I. helyezett – Alvári Léna 3.a

II. helyezett – Ginter Dávid Eliézer 3.a

III. helyezett – Szökendy Maja 3.b

Különdíjasok – Hóbor Panna és Szöllösi Zselyke Hanna 3.b osztályos tanulók

4. osztályosok:

I. helyezett: Gerstmajer Bence 4.a

III. helyezett: Békefi Viktor 4.b, Gönczör Zorka 4.a

Különdíjasok – Borbély Kende Huba 4.b, Somogyi Emma 4.a, Sterl Emma 4.a

Esélyteremtő Matematikaverseny – megyei forduló

10. helyezett – Szökendy Hanna 6.a

Baranya megyei angol nyelvi verseny az általános iskolák 7-8. évfolyamos tanulói számára”  
angol nyelvi verseny:

megyei 3. helyezett – Csapó Amira Lili 7.b

Baranya megyei rajzverseny

megyei 21. helyezett – Gál Milán Kevin 8.b

Zrínyi szavalóverseny 7.-8. évfolyamosok között:

1. helyezett – Bosztonics Áron 8.b 2. helyezett – Dancs Dorina 8.b

A Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei fordulójába jutva, tanulóink az alábbi megyei eredményeket érték el:

6. évfolyam:

3. helyezett – Schmidt Zselyke 6.a

6. helyezett – Szökendy Hanna 6.a

7. évfolyam:

6. helyezett – Schmidt Lili Édua 7.b

A Kétújfaluban megrendezett Kistérségi területi matematika tanulmányi versenyen alsós tanulóink szép eredményeket érték el: 2. helyezett – Horváth Soma 1.a

2- helyezett – Matos Zselyke 4.b

Emléklapot kapott:

Hegedüs Hugó 2.a

Fleischmann Rebeka Nóra 3.b

A Kétújfaluban megrendezett Kistérségi területi magyar nyelvi és szövegértési tanulmányi versenyen tanulóink az alábbi eredményeket érték el:

5. évfolyamon: 2. helyezett – Gáspár Kíra 5.a

6. évfolyamon: 3. helyezett – Schmidt Zselyke 6.a

7. évfolyamon: 1. helyezett – Schmidt Lili Édua 7.b

A Szigetvár és Térsége Zeneoktatásáért Közhasznú Alapítvány által rendezett Járási népdaléneklési versenyen az alábbi eredményeket érték el tanulóink:

1-2. osztály

1. helyezett – Götz Bence 1.b

2. helyezett – Kállai Livia 1.a

3-4. osztály

1. helyezett – Kárpáti Zamira 4.a

1. helyezett – Sterl Emma 4.a

2. helyezett – Vucskics Barnabás 4.a

3. helyezett – Szökendy Maja 3.b

5-8. osztály

2. helyezett – Bosnyák Keve Márk 8.b

A Járási rajzverseny eredményei:

1-2. osztály:

1.helyezett – Hajdú Jázmin Rózsa 2.b



3.helyezett – Lowescher Leticia 2.a

3-4. osztály:

3.helyezett – Bánhegyi Ábel 4.a

5-6. osztály:

1.helyezett – Keszeg Boglárka 6.b

A Magyar Természettudományi Társulat által rendezett XXXIII. Hermann Ottó Kárpát-medencei biológiaverseny Baranya vármegyei fordulóján iskolánk tanulói az alábbi helyezéseket érték el:

2. helyezett – Kovács József 7.a 3. helyezett – Illés Olivér 7.a

Az iskolánk által hagyományteremtő céllal megrendezett I. Zselici Művészeti Fesztivál eredményei:

Kiemelt arany minősítés:

Szökendy Maja 3.b – népdaléneklés

Csillagvirág csoport 4.a –népdaléneklés

Szederinda csoport 4.a –népdaléneklés

Bosztonics Áron 8.b – versmondás

Dancs Dorina 8.b – versmondás

Arany minősítés:

Papp Lili 1.a – mesemondás

Fajcsi Izabella 1.a – népdaléneklés

Götz Bence 1.b – népdaléneklés

Ács Annabella 1.a – népdaléneklés

Rajczi Ramóna 1.a – népdaléneklés

Vass Viktória 1.b – népdaléneklés

Kayser Paróczi Dániel 1.b –népdaléneklés

Füzike énekegyüttes 1.ab –népdaléneklés

Zsigmond Kornélia 2.a népdaléneklés

Domb Mirabella 2.b – népdaléneklés

Kisegyüttes – népdaléneklés

Napvirág éneklőcsoport 2.ab - népdaléneklés

Hóbor Panna, Lázár Georgina 3.b – népdaléneklés

Csicseri énekegyüttes 3.ab – népdaléneklés

Bánhegyi Ábel 4.a – népdaléneklés

Sterl Emma 4.a – népdaléneklés

Gerstmajer Bence 4.a – népdaléneklés

Vucskics Barnabás 4.a – népdaléneklés

Betyárok 4.a – népdaléneklés

Kovács Enrikó 5.b – népdaléneklés

Borbély Heléna 6.a – népdaléneklés

Piros Maja 7.b – népdaléneklés

Bosnyák Keve Márk 8.b –népdaléneklés

Hamupipőke – drámajáték

Ezüst minősítés:

Tóth Maja 4.a – mesemondás

Józsa Diána 5.a – versmondás

Piros Maja 7.b – versmondás

Bronz minősítés:

Fleischmann Rebeka 3.b –mesemondás

Kis Bálint András 3.a – mesemondás

Sáfrán Jenő Pongrác 3.a –mesemondás

Vencz Julianna Mária 3.a –mesemondás

Ács Pálma 5.a – versmondás

Gáspár Kíra 5.a – versmondás

Helyezéseket elért diákok

Képzőművészet kategóriában

1. helyezett – Martyin Fruzsina 2.b

1. helyezett – Kerék Viktória 4.a

2. helyezett – Dudás Sára 5.a

2. helyezett – Paizs Barbara 7.a

különdíjban részesült:

Csiga Leila 2.b

Vencz Julianna Mária 3.a

Gál Noémi 6.b

Iparművészet kategóriában

1. helyezett – Csapó Amira Lili 7.b

2. helyezett – Bencze Anna 7.b

3. helyezett – Kézműves szakkör3.ab

különdíjban részesült: 3.a kézművesei

### Szent László anyanyelvi verseny eredményei

Anyanyelv:

2. évfolyam:

3. helyezés – Toldi Lotti 2.a

3. évfolyam:

2. helyezés – Schmidt Hunor Buda 3.b

Szépkiértés:

2. évfolyam:

Toldi Lotti emléklapot kapott.

3. évfolyam:

2. helyezés – Hóbor Panna

A május 19-én, Mozsgón megrendezett „Zselic Hangjai” szavalóversenyen az alábbi eredmények születtek:

Az I.-II. korcsoportban

3. helyezett – Borbély Ankisza Lídia 1.a

A III-IV. korcsoportban

2. helyezett – Alvári Léna 3.a

Különdíjat kapott – Kelemen Dorka 3.b

Az V-VI. korcsoportban

1. helyezett – Szökendy Hanna 6.a

A VII.-VIII. korcsoportban

1. helyezett – Bosztonics Áron 8.

A Városi Könyvtár által szervezett "Barátunk a könyv" elnevezésű irodalmi vetélkedőn diákjaink az alábbi eredményt érték el:

3. hely – 5-6. évfolyam 1. hely – 7-8. évfolyam

Országos TITOK német levelezőverseny

3. helyezett – Gönczör Zorka 4.a 8. helyezett – Vucskics Barnabás 4.a

### **Sporteredményeink**

Kosárlabda Diákolimpia – 5-6. évfolyam fiú – 19 tanuló – 2. helyezés

Kosárlabda Diákolimpia – 5-6. évfolyam lány – 15 fő – 2. helyezés

Grundbirkózás Országos Diákolimpia Döntő – Dunakeszi

3. hely – kislányok

5. hely – lányok

7., 9., 10. hely – fiúk

Kosárlabda Diákolimpia – 4. korcsoport lány – 2. helyezés

Kosárlabda Diákolimpia – 4. korcsoport – fiú – 1. helyezés

Bozsik-foci – 5-6-7-8. évfolyam

5-6. évfolyam:

1. helyezés – Fehér Benett, Nagy Roland, Bogdán Norbert, Váron Levente, Novák Botond, Radó Márk

7-8. évfolyam:

2. helyezés: Fekete Zalán, Hornung Máté, Bosztonics Áron, Drahota-Szabó Marcell, Kovács József, Öss Levente, Kálmán Gergő

Bozsik-foci:

4. helyezés 2. korcsoport

Mezei futóverseny résztvevői (megyei)

Bosztonics Áron, Fekete Zalán, Drahota-Szabó Marcell, Ivanik Péter

Kiss Máté, Nagy Roland, Csapó Attila, Csámpár Aurél, Végh Elián

Szentpál Lilien, Szentpál Vivien, Vastag Hanga, Paizs Barbara

Schmidt Zselyke, Szökendy Hanna, Ignác Boglárka, Tóth Hanna

Szökendy Maja, Dudás Sára, Gönczör Zorka, Bogdán Zsófia

Országos Diákolimpia Úszás Országos Döntő „A” kategória

13. helyezett (gyorsúszás, hátúszás) – Fleischmann Bence 5.b

Labdarúgó Diákolimpia Körzeti Döntő – Szentlőrinc – 4. korcsoport

Nagy Roland 6.a, Csámpár Aurél 6.b, Hallgató Márk 7.a, Gellér Tamás 7.a; Kiss Máté 6.a, Fekete Zalán 8.b,

Wetzel Nimród 8.b, Passa Zoltán 8.a; Ivanik Péter 8.b, Bosztonics Áron 8.b

Bozsik-foci – 4. korcsoport lány – 2. helyezés

Labdarúgó Diákolimpia Körzeti Döntő

2. korcsoport – Szentlőrinc – 5. helyezés

3. korcsoport fiú – Szentlőrinc – 1. helyezés

Atlétika verseny – megyei

1.helyezés – Kiss Máté 6.a – 60m futás

2.helyezés – Szentpál Lilien 7.a, Szentpál Vivien 7.a, Vastag Hanga Anna 7.b,

Ignác Boglárka 7.a – 4X600m váltófutás

3.helyezés – Fekete Zalán 8.b – 100m futás

### **Kapcsolat a szülői házzal:**

Iskolánkban évente 3 alkalommal szülői értekezletet, 2 alkalommal iskolai szintű fogadó órát tartunk, emellett minden pedagógusnak heti 1 alkalommal egyéni fogadó órája van. Ezeken kívül is egyéni megbeszélés alapján fogadjuk a szülőket.

Probléma észlelése esetén bizalmas beszélgetést folytatunk a tanulóval, majd telefonon, Krétán keresztül, hivatalos levélben kérjük a szülőt, hogy jöjjön be az iskolába. Osztályfőnökeink az első és ötödik évfolyamon ellátogatnak minden családhoz. Ezt követően, abban az esetben mennek el újra a családhoz, ha valami problémát észlelnek a tanulónál, vagy jelzést kapnak a családnál tapasztalható problémákról. Ilyenkor az osztályfőnök a Gyermekvédelmi felelősünkkel, vagy más pedagógussal, vezetővel megy ki a családhoz. Sajnos vannak olyan családok, akik a családlátogatás elől elzárkóznak, ezért őket az iskolába hívjuk be hivatalos levél útján.

### **Közös programjaink, tevékenységeink:**

- szülői értekezletek, fogadó órák
- pályaválasztási szülői értekezletek
- iskolai szintű rendezvények is (pl.: Karácsonyi műsor, farsangi bál, Költészet napja, Tinódi nap, március 15-i műsor, hangversenyek, kiállítás megnyitók)
- családlátogatások
- anyák napi műsorral kedveskedett az osztályok szülőknek

- májusban tájékoztatjuk a gyengén teljesítő gyerekek szüleit a tanév végi várható eredményről
- júniusban több osztály családi napot tartott
- újra indult a Szülők Iskolája program, sikeres előadást halhattak a szülők

### **Külső kapcsolatok: Külső kapcsolatok:**

- **Egyetem, főiskola**

- KAP – Eszterházy Károly Egyetem
- Kaposvári Egyetem – gyakorlós tanító fogadása
- ELTE – Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

- **Önkormányzat** - Részt vettünk a városi rendezvényeken:

- Zrínyi napok,
- Összetartozás napja - faültetés
- együttműködünk az EFOP 3.9.2. pályázatban

- **Középiskola**

- Tavaszköszöntő
- pályaválasztási szülői értekezlet
- sportnap

- **Óvoda**

- óvónők látogatása a Tanévnnyitó ünnepélyen, utána az első napokban van segítségnyújtás
- Műhelyfoglalkozás az óvó nénikkel /DIFER vizsgálatok, óralátogatások
- Mesejátékok/ advent és nyár eleji időszakban – Hókirálynő, Hamupipőke

- **Weiner Leó Alapfokú Művészeti Iskola**

- több közös programunk megvalósult / hangversenyek, előadások, hangszerbemutatók

- **Szigetvári Család és Gyermekjóléti Központ és Szolgálat**

**Kapcsolattartás a Család és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival**

A tanév első felében Berta-Kaiser Adrienn óvodai-iskolai szociális segítővel, valamint Horváth Dalmával és Bata Boldizsárral, szociális asszisztensekkel tartottuk a kapcsolatot.

Tanulóink családjában kialakult nehézséget észlelve, a tanulók fejlődésének veszélyeztetettségét észlelve telefonon, írásban, személyes konzultáció során vettük fel a kapcsolatot, kértünk segítséget, próbáltunk közösen megoldást találni.

1 (és testvéréről) tanulónkról küldtünk 2 esetben jelzést.

4 tanulónk igazolatlan hiányzásáról küldtünk jelzést. 1 tanulónk esetében félévkor küldtünk jelzést összesítve az igazolatlan hiányzásairól a Lakásotthon és a Gyámja felé. A tanuló továbbra is szökésben van.

Havonta tartottunk személyes konzultációt az aktuális helyzetről, tanulóknál észlelt problémákról.

Több tanulónk esetében sikerült közösen elérni, hogy a tanulóval iskolapszichológus foglalkozhasson. Továbbtanulás előtt álló tanulónk segítséget kaptak a továbbtanulást érintő feladatokban.

- **Magyar Diáksport Szövetség**

- PILOT programmal kapcsolatos folyamatos kapcsolattartás, beszámoló elkészítése, workshopok, műhelyfoglalkozások, szakmai zárórendezvény

**Hátrányos helyzetű tanulók problémáinak kezelése a második félévben**

(rövid, tömör, pár mondatos megfogalmazás, esetleg belső jó gyakorlat rövid leírása)

1. A pedagógusok közötti belső kommunikációt milyen módon hasznosították a problémák kezelésében a félév során?  
Hátrányos helyzetű tanulónk esetében is folyamatos volt a kapcsolattartás a Szigetvári Család és Gyermekjóléti Központtal. Több tanulónknak nyújtott segítséget a Bázispont Központ



2. Belső tudásmegosztás hogyan működött az intézményben, milyen esetekben éltek ezzel a lehetőséggel?

Bázisintézményként kiemelten fontos feladatunk a tudásmegosztás minden területen. Kollégáink a továbbképzéseken hallottakról, elsajátított módszerekről munkaközösségi szinten beszámoltak pedagógus társaiknak.

A kollégák közötti folyamatos kommunikáció, kapcsolattartás, tapasztalatok átadás különösen fontos, egy-egy tanuló esetében; ezek általában esetmegbeszéléseken zajlottak.

3. Milyen külső segítséget vettek igénybe és milyen gyakorisággal a problémák kezeléséhez?

A Szigetvári Család és Gyermejkölési Központól kértünk segítséget, általában hiányzások ill. családon belüli rendezetlen körülmények miatt.

4. Milyen vezetői intézkedéseket kezdeményezett a hátrányos helyzetű, SNI, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítése érdekében az első félévben?

Egyéni fejlesztési tervek készültek a félévkor elégtelen osztályzatot tanulók megsegítése érdekében.

Felzárkóztató foglalkozások szervezésére került sor.

Lemorzsolódási adataink még javultak az előző félévhez képest, ezért nem igényel beavatkozást.

Hangsúlyoztuk a tanóra differenciálás fontosságát, az élményalapú oktatási elemek használatát.

5. Milyen képzések, továbbképzések, szakmai programok valósultak meg, amelyeket hasznosítani tudnak a hátránykompenzálás területén?

2023. augusztus	Átmenet segítése (alsó –felső) Műhelyfoglalkozás
2023.szeptember	Magyar Diáksport napja
2023. november	Pályaorientációs nap
2023. november	Iskola-óvoda átmenet segítése; műhelyfoglalkozás
folyamatos	esetmegbeszélések
folyamatos	Aktív Iskola Program
2023.április	Asszertív kommunikáció – tantetületi szinten

6. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma hogyan alakult az előző időszakokban?

időszak	átlag 3 alatti	1,1-es rontás
2021-2022. tanév I. félév	11 tanuló	1
2021-2022. tanév II. félév	5 tanuló	0
2022-2023. tanév I. félév	4 tanuló	0
2022-2023. tanév II. félév	6 tanuló	0

Milyen intézkedést tervez a második félévben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítése érdekében?

Intézkedések:

- felzárkóztató foglalkozások
- egyéni fejlesztési tervek készítése – megvalósulás folyamatának folyamatos vizsgálata

7. Van-e 16. életévét a tanévben betöltő tanuló, hány fő?

1 fő

Milyen módon tudja segíteni a további útját az intézmény?

Dobbantó Programba ajánljuk – helyi középiskolába

8. A problémakezelésben hogyan tartották a kapcsolatot az érintett gyermekek szüleivel/gondviselőjével; éltek-e a családlátogatások lehetőségével, elégedett-e a családlátogatások számával?

----

9. IPR-t működtet-e az intézmény.

Igen.

10. Útravaló ösztöndíjprogramban hány pedagógus és hány tanuló vesz részt?

Nem volt pályázónk az idei esztendőben.

11. Szociális munkás, pszichológus, gyermekvédelmi felelős részt vesz-e az iskolai problémák kezelésében? Milyen rendszerességgel?

Iskolapszichológusunk folyamatos megsegítést nyújt diákjainknak, ill. osztályfőnöki órákon érzékenyítő foglalkozást vezet. Gyermekvédelmi felelősünk van az intézményben, külön bérezés és munkaidő kedvezmény nélkül végzi feladatát

**Kedves Kollégák!**

Lassan elérkezek beszámolóim végére. Sok mindenről beszéltem, de sok minden még kimaradt az értékelésből, elemzésből. Mindig elmondjuk, hogy nehéz évünk volt, de most én is úgy érzem elfáradtam. Csak bízni tudok abban, hogy lesz időnk a nyáron egy kis pihenésre, kikapcsolódásra, feltöltődésre és feladataink újragondolására.

Rendhagyó módon igazgatói pályázatom bevezetőjével szeretném zárni gondolataimat, mert jól összefoglalja a mostani érzéseimet veletek, a munkámmal, a tanévvel kapcsolatban.

Öt év az ember életében nem hosszú idő. Az én életemben is gyorsan eltelt, de az is biztos, hogy nehézségeit, kihívásait tekintve a legnehezebb időszaknak éltem meg eddigi életem során. Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai, a koronavírus okozta világjárvány és annak hatásai, a közelünkben kirobbanó katonai hadművelet és az azóta fennálló energiaválság minden tekintetben egy új helyzetet teremtett mindannyiunk életében. A körülöttünk lévő folyamatok természetes módon nagy hatással voltak és vannak ránk; az aggodás, a félelem, a bizonytalanság érzésével kellett és kell naponta megküzdenünk. Nem egyszerű feladat ez senkinek sem, de az oktatásban dolgozóknak különösen nem az! Nekünk, pedagógusoknak, minden felmerülő nehézségnél alkalmazkodnunk kell az adott helyzethez, ott kell állnunk a diákjaink mellett és segíteni őket. Ezt tettük az online oktatás bevezetésekor is, ami egyik napról a másikra új feladat elé állított bennünket. Kihívás volt újra építeni a közösségeinket, közösségi életünket, kommunikációs csatornáinkat is, mert bizony e területeken volt érezhető legjobban a járvány negatív hatása. Az idei tanév is új feladat elé állított bennünket. Az energiatakarékosság érdekében bevezetett változtatások szintén érintették az iskolánkat, nehezítették a munkánkat, de minden alkalmazottunk maximálisan segítette a kitűzött cél megvalósulását, a tudatos energiafogyasztást, energiamegtakarítást. A felsorolt kihívások mellett az elmúlt öt év alatt átéltünk egy teljes iskolafelújítást is, ami szintén hozzáállásban, szervezésben szintén nagy toleranciát igényelt mindenkitől. Most már jó szívvel gondolunk vissza az építkezés sokszor kaotikus állapotaira is, mert látva az eredményt, büszkék vagyunk a megújult iskolánkra.

Mindezek mellett az elmúlt időszakban rengeteg örömben, sikerben is részem volt tanulóinknak, pedagógusainknak köszönhetően. Eredményeink, a tanulmányi munka és versenyek területén is kimagaslóak. Programjaink, rendezvényeink magas színvonalúak. Elnyert szakmai pályázataink folyamatos szakmai kihívás elé állítanak bennünket és ösztönöznek minket a megbízható, alkalmazható tudásátadásra, olyan szakmai színvonalra, ami biztos középiskolai továbbtanulást jelent az iskolánkban tanulók számára.

Hagyományainkat méltó módon őrizzük és büszkék vagyunk mindenkire, aki öregbíti iskolánk hírnevét.

Büszke vagyok minden vezetőre, pedagógusra, alkalmazottra, akik ebben az öt évben segítettek az iskolát, akikkel együtt átéltem ezeket az éveket. Jó átélni a mindennapok nehézségeit és örömeit, jó látni gyermekeink arcát, mert az őszinte mosolyuk a legnagyobb elismerést jelentik számomra.

Sokat tanultam az elmúlt időszakban. Tanultam a gyerekektől, kollégáktól, szülőktől, az elvégzett feladatokból s természetesen a hibáimból is. Látom, hogy hol, min és mit lehetne változtatni. Hiszem, hogy közösen, együtt gondolkodva, egy zenekarban játszva, tudunk úgy játszani, hogy mindenki az összhangra figyel és azt akarjuk, hogy az elvégzett munka, a mű eredményes legyen minden partnerünk számára.

**"Megtanultam, hogy a kincset a szívében hordozza az ember."**

(Móra Ferenc)

Szigetvár, 2023. 06. 30.

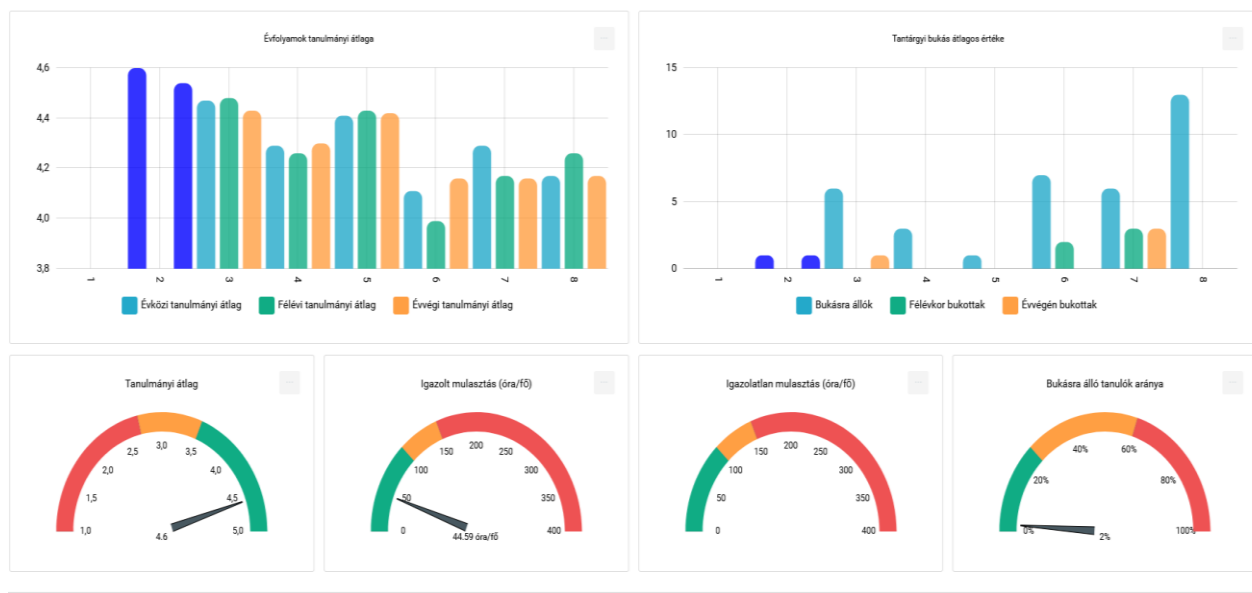


*Deichlérné Könyves Ildikó*  
Deichlérné Könyves Ildikó

intézményvezető

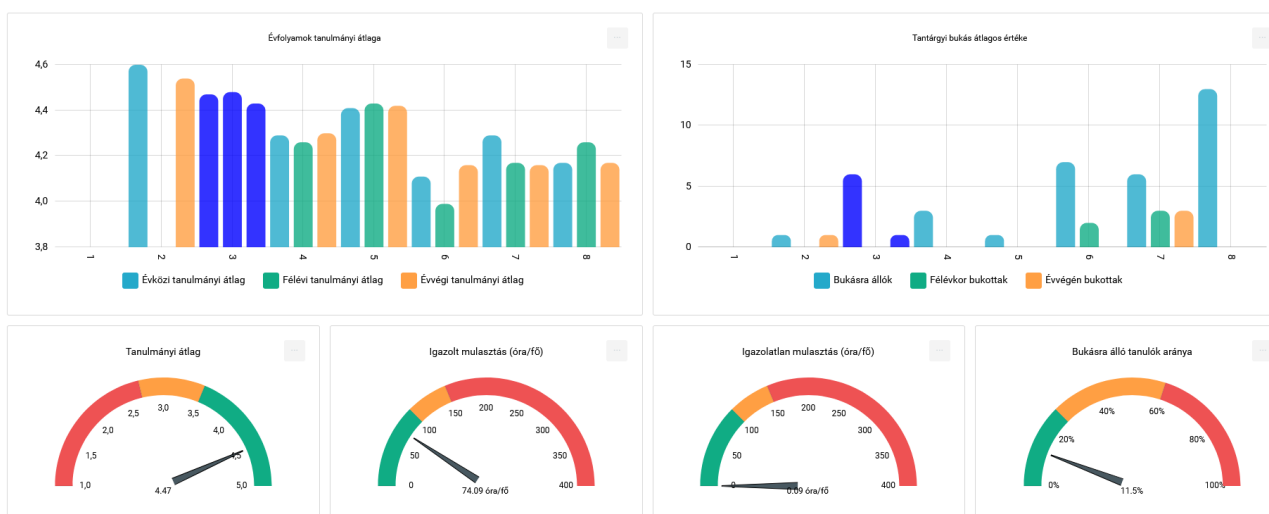
## Melléklet:

### 2.évfolyam

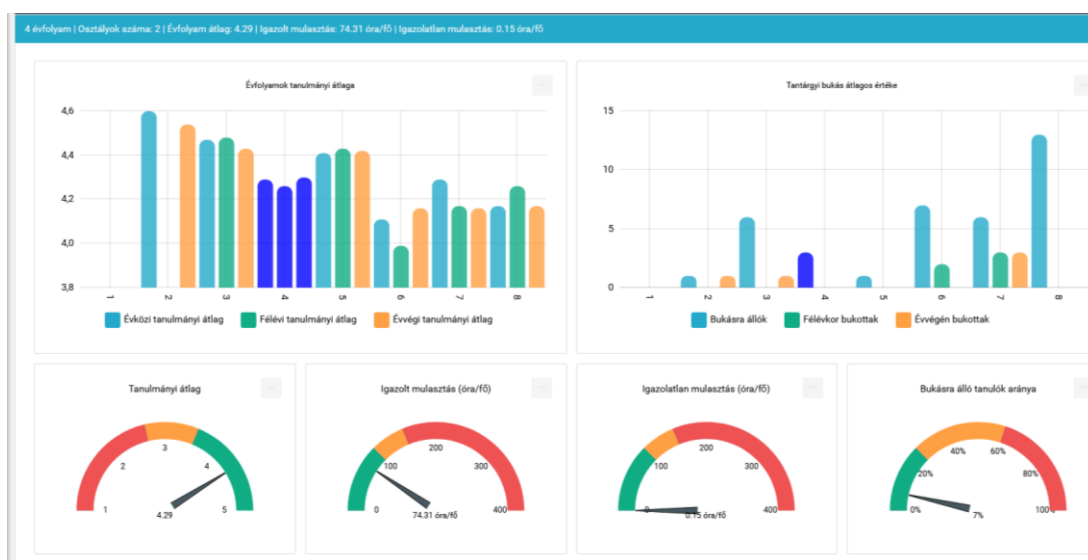


### 3. évfolyam

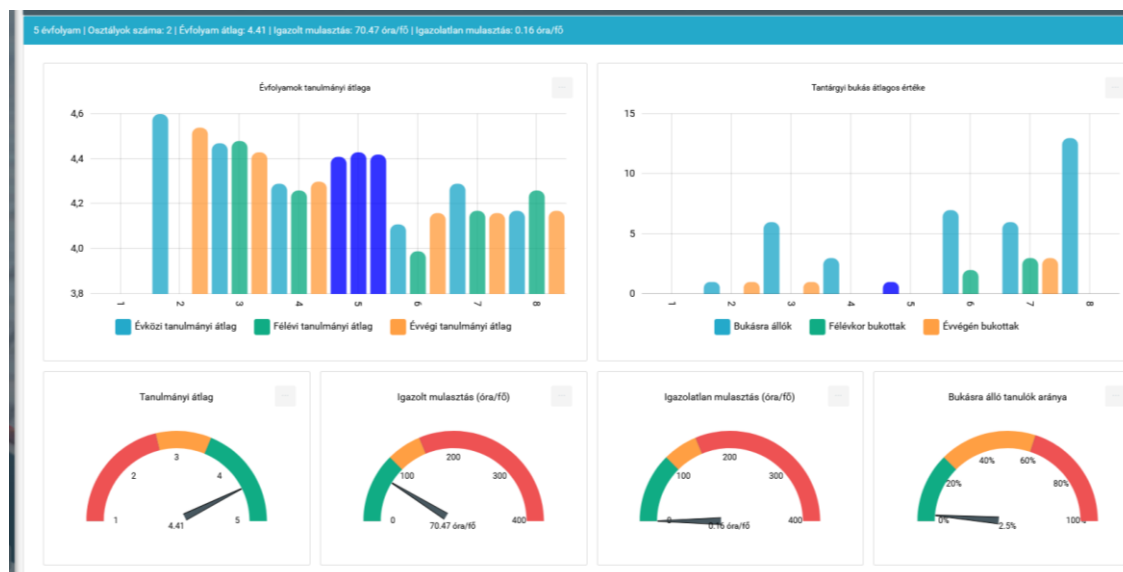
3 évfolyam | Osztályok száma: 2 | Évfolyam átlag: 4.47 | Igazolt mulasztás: 74.09 óra/fő | Igazolatlan mulasztás: 0.09 óra/fő



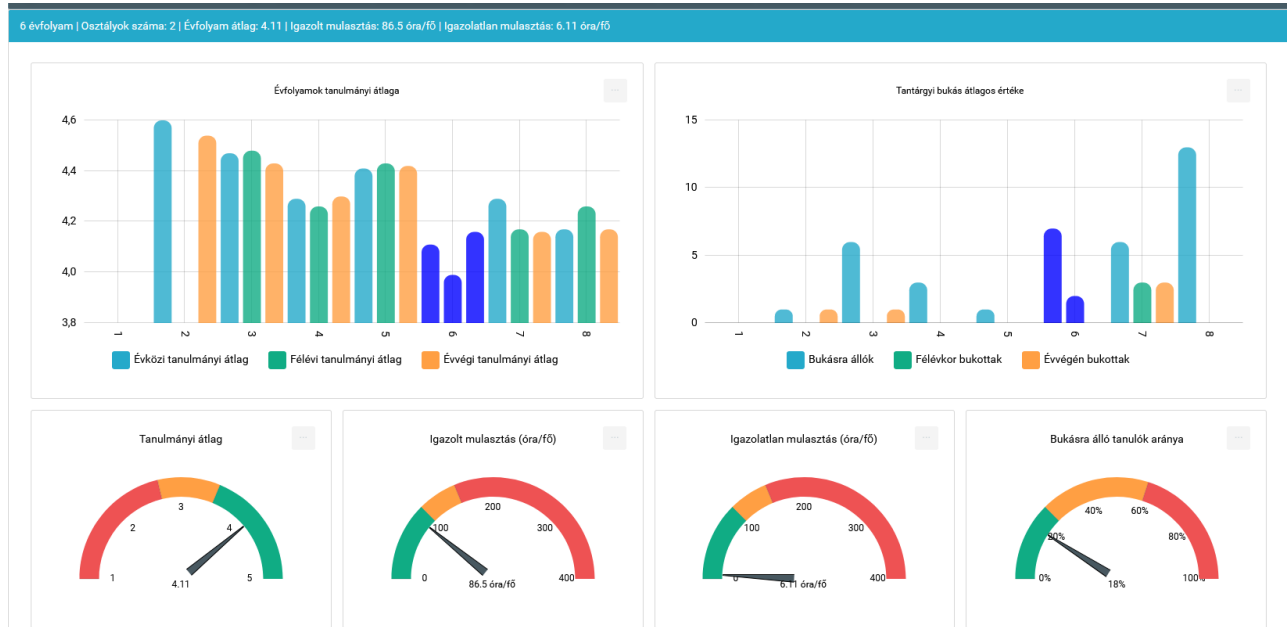
#### 4. évfolyam



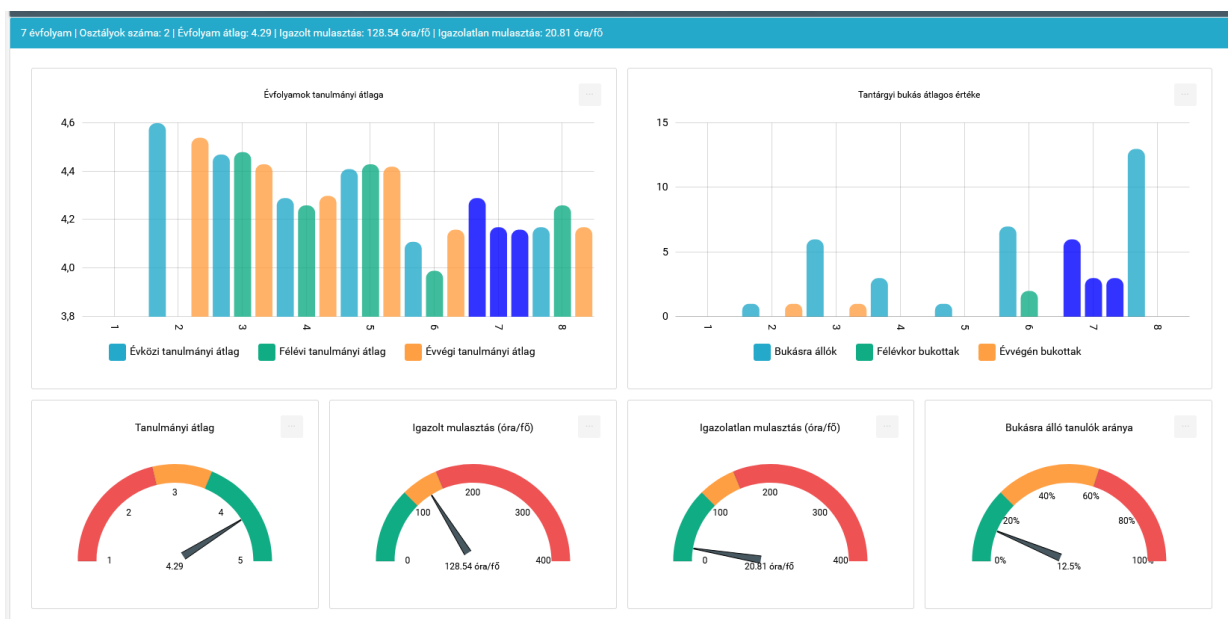
#### 5. évfolyam



## 6. évfolyam



## 7. évfolyam





## 8. évfolyam

